

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад №25»

Принята
Протокол педагогического
совета МДОБУ «Детский сад № 25»
№1 от 29.08.2024

Утверждаю
заведующий МДОБУ
«Детский сад № 25»
приказ №01-07/80 от 29.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«По дороге в школу»**

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации программы 9 месяцев

Автор - составитель:
Никулина Наталья Владимировна
старший воспитатель
МДОБУ «Детский сад №25»

г. Бузулук

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	Стр
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы, новизна	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание	7
1.3.1..	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы	12
II.	Комплекс организационно – педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Формы аттестации/ контроля	26
2.4	Оценочные материалы	26
2.5	Методические материалы	27
2.6	Список литературы	27
	Приложение №1	28

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий, большого потока информации. Перед ребенком остро встает необходимость в более высоком уровне систематизации, обработке и выбора информации, и главный помощник в этом – логическое мышление.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Направленность программы – социально - гуманитарная

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с приме-

нением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организацию материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность программы определяется социальным запросом родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Программа реализуется в рамках образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» посредством формирования логического мышления у детей, подготовки руки к письму и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка руки к письму», составленное и разработанное на основе пособий: Овсяник Н. В., «Занимательные упражнения по подготовке ребенка к письму», Шевелев К.В. «Прописи по математике. Считаем до 20», второе направление - «Развитие логического мышления», Гаврилова С.Е., Кутявина Н.Л. «Логика», построенное на использовании одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей ТРИЗ - теория решения изобретательских задач

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена системой игровых заданий и упражнений, созданных на основе изобретения Раймунда Луллия – «Круги Луллия». Которая непосредственно относится к технологии ТРИЗ..

В данной программе Круги Луллия используются как игровая методика, направленная на обогащение словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах. Они эффективно используются в педагогике для развития речи и интеллектуально-творческих способностей детей.

Круги Эйлера - это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления и подготовки руки к письму дошкольников в дальнейшем к успешному обучению в школе

1.1.4. Отличительные особенности программы, новизна

Отличие данной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в подаче практического материала в игровой форме, развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания дошкольники получают с использованием развивающих игр, занимательных упражнений по подготовке ребенка к письму, физкультминуток и пальчиковых игр. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяю-

щих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменяющуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Обучение способствует развитию воображения, активной речи как предпосылок для творческой деятельности, памяти, способности к сознательному запоминанию, логического мышления, коммуникативных личностных качеств, мелкой моторики у детей. Программа формирует самостоятельность – качество личности, своеобразная форма ее активности, отражающая актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает независимую постановку и решение проблем, возникающих перед ребенком в повседневном поведении и деятельности.

1.1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Очная форма обучения.

Формой организации деятельности обучающихся при реализации программы является занятие. Занятие может проходить в подгрупповой или фронтальной форме. На занятии проводится индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельное выполнение задания. Занятие строится в игровой форме. При закреплении пройденного материала организуются занятия – развлечение..

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут с детьми подготовительной группы.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование предпосылок учебной деятельности через игровые занятия.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;

- воспитывать чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности
- развивающие:*
 - развивать познавательный интерес обучающихся для самостоятельного поиска оптимальных решений логических задач;
 - раскрывать творческий потенциал каждого обучающегося;
 - развивать психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), произвольность этих процессов и поведения;
 - развивать коммуникативные личностные качества дошкольников;
 - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве;
 - развивать быстроту мышления;
 - рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- обучающие:*
 - научить выделять свойства предметов;
 - научить находить закономерность;
 - развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
 - формировать графические навыки;
 - формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задание в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	1	0,5.	0,5.	Беседа, наблюдение
Первый блок «Подготовка руки к письму»		17	2	15	
2	Гигиенические правила письма. Правила работы с тетрадью	1	0,5	0,5	Учебный диалог
3	Графические навыки	6	0,5	5,5	выполнение самостоятельной работы обучающимися
4	Ориентировка на тетрадном листе	5	0,5	4,5	Учебная игра
5	Готовим руку к письму	5	0,5	4,5	Практическое задание

Второй блок «Логика»		18	2,5	15,5	
6	Упражнения на формирование приемов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза	4	0,5	3,5	Игра - путешествие
7	Упражнение на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости)	4	0,5	3,5	Учебная игра
8	Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств)	3	0,5	2,5	Учебная игра
9	Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.	3	0,5	2,5	Учебная игра
10	Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность	3	0,5	2,5	Практическое задание
11	Итоговое мероприятие	1		1	практическое задание
12	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

Сентябрь

1 Введение в образовательную программу

Теория: объяснение темы

Практика: Тестовые задания для определения подготовленности детей.

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Веселые пальчики. Детский сад и игрушки», пальчиковая гимнастика «Дружба», знакомство с тетрадью, игра с клеткой, д/и «Найди игрушку» круги Эйлера., работа в тетради.

2. Теория: объяснение темы

Практика: .Пальчиковая гимнастика «Травка», Игра «Мешочек с письмом», Д/и «Растительный мир. Ягоды» Круги Луллия, Работа в тетради.

3. Теория: объяснение темы

Практика: .Пальчиковая гимнастика «За грибами», Игра «Дорисуй», Д/и «Раскрась точно также» круги Эйлера, Работа в тетради.

Октябрь

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Откуда хлеб пришел?», пальчиковая гимнастика «хлебушек, пекарь», игра «найди лишнее», «Растительный мир. Хлеб», круги Луллия, работа в тетради

2. Теория: объяснение темы

Практика: «Домашние птицы», пальчиковая гимнастика «утята», игра «Как ты думаешь?», д/и « простучи точно так же» круги Эйлера, работа в тетради.

3. Теория: объяснение темы

Практика: «Перелетные птицы», пальчиковая гимнастика «Птичек стая», игра «Найди пару», «Кто что ест и где живет?» круги Луллия, работа в тетради

4. Теория: объяснение темы

Практика: «Деревья и кустарники», пальчиковая гимнастика «Елка», игра «Найди подходящие предметы», Дди «Что общего?» круги Эйлера, работа в тетради.

Ноябрь

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Семья», пальчиковая гимнастика «Кто приехал?», игра «Назови одним словом», д/и «Семья» круги Луллия, работа в тетради

2. Теория: объяснение темы

Практика: «Наша родина», пальчиковая гимнастика «Здравствуй», игра «Найди слово которое не подходит», д/и «Сравни и опиши» круги Эйлера, работа в тетради

3. Теория: объяснение темы

Практика: «Одежда и обувь», пальчиковая гимнастика «Варежки», игра «Сравни пары», д/и «Одежда» круги Луллия, работа в тетради

4. Теория: объяснение темы

Практика: «Наш город», пальчиковая гимнастика «Край родной», игра «Найди отличия», д/и «Что общего?» круги Эйлера, работа в тетради

Декабрь

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Зима», пальчиковая гимнастика «Погреемся», игра «Найди фигуру», д/и. «Зима. Ассоциации» круги Луллия, работа в тетради

2. Теория: объяснение темы

Практика: «Зимующие птицы», пальчиковая гимнастика «Кормушка», игра «Ответь на вопросы», д/и «Птицы» круги Эйлера, работа в тетради.

3. Теория: объяснение темы

Практика: «Зимние забавы», пальчиковая гимнастика «Снеговик», игра «Выбери недостающий предмет», д/и. «Путешествуем по сказкам» круги Луллия, работа в тетради

4. Теория: объяснение темы

Практика: «Новый год», пальчиковая гимнастика «На елке», игра «Подбери слово», д/и «Новый год» круги Эйлера, работа в тетради.

Январь

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Подарки», пальчиковая гимнастика «Здравствуй», игра «Закончи предложения», д/и. «Подарки» круги Луллия, работа в тетради

2. Теория: объяснение темы

Практика: «Дикие животные», пальчиковая гимнастика «Зайцы спрятались от волка», игра «Подумай и реши», д/и « Найди круг для животного» круги Эйлера, работа в тетради.

3. Теория: объяснение темы

Практика: «Зимние виды спорта», пальчиковая гимнастика «Спортсмены», игра «Выбери картинку», «Кто из спортсменов, каким видом спорта занимается» круги Луллия, работа в тетради

Февраль

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Профессии», пальчиковая гимнастика «Повар», игра «Найди ошибки в составлении бус», д/и «Инструменты» круги Эйлера, работа в тетради

2. Теория: объяснение темы

Практика: «Транспорт», пальчиковая гимнастика «Транспорт», игра «Ответь на вопросы», д/и. «Сказочный транспорт» круги Луллия, работа в тетради

3. Теория: объяснение темы

Практика: «Защитники Отечества», пальчиковая гимнастика «Капитан», игра «Дорисуй», д/и «Самое короткое и самое длинное словечко» круги Эйлера, работа в тетради

4. Теория: объяснение темы

Практика: Рыбы», пальчиковая гимнастика «Рыбка», игра «Что сначала, что потом», д/и «Воздух, земля, вода» круги Луллия, работа в тетради. Поставь знак.

Март

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Мамин праздник», пальчиковая гимнастика «Мама», игра «Соедини фигуры», д/и «Путешествие по сказкам» (главный герой мама) круги Луллия, работа в тетради

2. Теория: объяснение темы

Практика: «Комнатные растения», пальчиковая гимнастика «Кактус», игра «Что сначала, что потом», д/и «Растения» круги Эйлера, работа в тетради

3. Теория: объяснение темы

Практика: «Цветы», пальчиковая гимнастика «Цветок», игра «Найди дом по плану», д/и «Цветы» круги Луллия. 4. Физминутка «Раз - цветок, два - цветок», работа в тетради

4. Теория: объяснение темы

Практика: «Животные жарких стран», пальчиковая гимнастика «В жарких странах», игра «Из чего?», д/и «Животные» круги Эйлера, работа в тетради

Апрель

1. Теория: объяснение темы

Практика: «Насекомые», пальчиковая гимнастика «Паучок», игра «Подбери ключ», д/и «Насекомые» круги Луллия, работа в тетради

2. Теория: объяснение темы

Практика: Космос», пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем», игра «Закономерности», д/и «Космос» круги Эйлера, работа в тетради.

3. Теория: объяснение темы

Практика: «Весна», пальчиковая гимнастика «Весна», игра «Найди лишнее», д/и «Времена года» круги Луллия, работа в тетради

4. Теория: объяснение темы

Практика: «Скоро в школу», пальчиковая гимнастика «В школу», игра «Подумай и объедини», д/и «Школа» круги Эйлера, работа в тетради

Май

1. Теория: объяснение темы

Практика: «День победы», пальчиковая гимнастика «Капитан», игра «Сходства и различия», д/и «Транспорт» круги Луллия, работа в тетради

2. Теория: объяснение темы

Практика: «Лето», пальчиковая гимнастика «Я рисую лето», игра «Найди отличия», д/и «Больше- меньше» круги Эйлера, работа в тетради

3. Теория: объяснение темы

Практика: Диагностика, работа в тетради

4. Теория: объяснение темы

Практика: Праздник..

Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста

Реализация Программы будет способствовать достижению следующих результатов:

· Ребенок

- будет проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности;

- будет обладать развитым воображением;

- будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно - следственными связями;

- будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности

Специальные навыки:

- уметь правильно сидеть за столом во время письма и располагать тетрадь, правильно держать карандаш и ручку;

- иметь хорошо развитую мелкую моторику и координацию рук;

- иметь сформированные элементарные навыки письма;

- уметь проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые), проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

- уверенно ориентироваться на листе бумаги в клетку и линейку;

- уметь рисовать одной линией, обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их.

II Комплекс организационно – педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09	16.00-16.30.	беседа	1	Вводное занятие №1 Входной контроль. Тестовые задания для определения подготовленности детей.	Муз. зал.	Практические задания
2.	сентябрь	11.09	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Веселые пальчики. Детский сад и игрушки» 1.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2.Знакомство с тетрадью, Игра с клеткой. 3.Д/и. «Найди игрушку» круги Эйлера. 4.Физминутка «Зарядка» 5.Работа в тетради. Нарисуй картинку по описанию. Скопируй рисунок по точкам. Заштрихуй букву А.	Муз. зал.	Наблюдение, учебный диалог
3.	сентябрь	18.09	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Ягоды» 1.Пальчиковая гимнастика «Травка». 2.Игра «Мешочек с письмом» 3. Д/и «Растительный мир. Ягоды» Круги Луллия 4. Физминутка «За малиной» 5. Работа в тетради. Нарисуй по описанию букву.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						Заколдованное слово. Лабиринт. Сосчитай.		
4.	сентябрь	25.09	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Грибы» 1.Пальчиковая гимнастика «За грибами». 2.Игра «Дорисуй» 3.Д/и «Раскрась точно также» круги Эйлера. 4. Физминутка «По грибы» 5. Работа в тетради. Продолжи узор. Сколько? Помоги мальчику. Выполни штриховку.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
5.	октябрь	02.10	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Откуда хлеб пришел?» 1.Пальчиковая гимнастика «хлебушек, пекарь». 2.Игра «Найди лишнее» 3. «Растительный мир. Хлеб» Круги Луллия 4. Физминутка «Хлеб» 5. Работа в тетради. «Сосчитай». «Нарисуй по описанию» «Скопируй рисунок по точкам» Лабиринт.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
6.	октябрь	09.10	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Домашние птицы». 1.Пальчиковая гимнастика «Утята» 2. Игра «Как ты думаешь?» 3. Д/и «Простучи точно так же» круги Эйлера. 4.Физминутка «Ходит по двору индюк»	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Поставь знак. Кто живет по адресу... Заколдованное слово. Раскрась букву Я.		
7.	октябрь	16.10	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Перелетные птицы» 1.Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» 2.Игра «Найди пару» 3. «Кто что ест и где живет?» Круги Луллия 4. Физминутка «Улетают журавли» 5. Работа в тетради. Вставь пропущенное число. Сосчитай и напиши. Обведи по контуру. Выполни штриховку.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
8.	октябрь	23.10	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Деревья и кустарники» 1.Пальчиковая гимнастика «Елка» 2.Игра «Найди подходящие предметы» 3.Д/и «Что общего?» круги Эйлера. 4. Физминутка «На поляне дуб зеленый» 5. Работа в тетради. Обведи и продолжи ряд. Сосчитай и проведи. Графический диктант. Скопируй по точкам.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
9	ноябрь	06.11	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Семья» 1.Пальчиковая гимнастика «Кто	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						<p>приехал?» 2. Игра «Назови одним словом» 3. Д/и «Семья» Круги Луллия 4. Физминутка «Кто живет у нас в квартире» 5. Работа в тетради. Обведи и продолжи ряд. Зачеркни лишнее. Веселые человечки. Нарисуй букву по описанию.</p>		
10	ноябрь	13.11	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	<p>«Наша родина» 1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» 2. Игра «Найди слово которое не подходит» 3. Д/и «Сравни и опиши» круги Эйлера. 4. Физминутка «Поезжай за моря-океаны» 5. Работа в тетради Раскрась. Запиши правильное число. Заколдованное слово. Обведи рисунок.</p>	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
11	ноябрь	20.11	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	<p>«Одежда и обувь» 1. Пальчиковая гимнастика «Варежки» 2. Игра «Сравни пары» 3. Д/и «Одежда» круги Луллия 4. Физминутка «Одежда» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Подбери и запиши. Загадочная картина. Обведи и раскрась.</p>	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

12	ноябрь	27.11	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Наш город» 1. Пальчиковая гимнастика «Край родной» 2. Игра «Найди отличия» 3. Д/и «Что общего?» круги Эйлера. 4. Физминутка «Город» 5. Работа в тетради. Сосчитай. Найди. Графический диктант. Скопируй рисунок по точкам.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
13	декабрь	04.12	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Зима» 1. Пальчиковая гимнастика «Погреемся» 2. Игра «Найди фигуру» 3. Д/и. «Зима. Ассоциации» круги Луллия 4. Физминутка «Зимние игры» 5. Работа в тетради. Обведи и продолжи ряд. Раскрась. Змей Горыныч. Кто живет по адресу...	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
14	декабрь	11.12	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Зимующие птицы» гимнастика 1. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» 2. Игра «Ответь на вопросы» 3. Д/и «Птицы» круги Эйлера. 4. Физминутка «Снегири» 5. Работа в тетради. «Продолжи ряд. Заполни квадраты. Зашифруй. Заколдованное слово. Слоненок идет в гости.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						Обведи по контуру».		
15	декабрь	18.12	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Зимние забавы» 1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 2. Игра «Выбери недостающий предмет» 3. Д/и. «Путешествуем по сказкам» круги Луллия 4. Физминутка «Мы на лыжах в лес идем» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Что сначала, что потом? Графический диктант. Скопируй по точкам.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
16	декабрь	25.12	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Новый год» 1. Пальчиковая гимнастика «На елке» 2. Игра «Подбери слово» 3. Д/и «Новый год» круги Эйлера. 4. Физминутка « Я мороза не боюсь » 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Графический диктант. Перепутанные линии. Кто живет по адресу... Напиши сам.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
17	январь	15.01	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Подарки» 1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						2. Игра «Закончи предложения» 3. Д/и. «Подарки» круги Луллия 4. Физминутка «Отдых» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Помоги пороссятам. Соедини стрелками. Заколдованное слово. Обведи рисунок.		
18	январь	22.01	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Дикие животные» 1.Пальчиковая гимнастика «Зайцы спрятались от волка». 2. Игра «Подумай и реши» 3. Д/и « Найди круг для животного» круги Эйлера 4. Физминутка «Лоси» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Проведи линии. Слоненок идет в гости. Загадочная картина. Раскрась букву Ю (дымковская роспись).	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
19	январь	29.01	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Зимние виды спорта» 1.Пальчиковая гимнастика «Спортсмены» 2. Игра «Выбери картинку» 3. «Кто из спортсменов, каким видом спорта занимается» круги Луллия 4. Физминутка «Хоккей» 5. Работа в тетради. Заполни таблицу Найди спрятанную букву.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						Кто живет по адресу... Перепутанные линии.		
20	февраль	05.02	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Профессии» 1. Пальчиковая гимнастика «Повар» 2. Игра «Найди ошибки в составлении бус» 3. Д/и «Инструменты» круги Эйлера 4. Физминутка «Шофер» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Лабиринт. Графический диктант. Скопируй рисунок по точкам. Веселая буква Э (лепка).	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
21	февраль	12.02	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Транспорт» 1. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» 2. Игра «Ответь на вопросы» 3. Д/и. «Сказочный транспорт» круги Луллия 4. Физминутка «Самолет» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Соедини предметы. Заколдованное слово. Обведи по контуру. Заштрихуй букву У.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
22	февраль	19.02	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Защитники Отечества» 1. Пальчиковая гимнастика «Капитан» 2. Игра «Дорисуй» 3. Д/и «Самое короткое и самое длинное словечко»	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						<p>круги Эйлера</p> <p>4. Физминутка «А над морем — мы с тобою!»</p> <p>5. Работа в тетради. Запиши пропущенные числа.</p> <p>Продолжи ряд.</p> <p>Загадочная картина.</p> <p>Обведи и заштрихуй.</p> <p>Штриховка цифры 1.</p>		
23	февраль	26.02	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	<p>«Рыбы»</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>2. Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>3. Д/и. «Воздух, земля, вода»</p> <p>круги Луллия</p> <p>4. Физминутка «К речке быстрой».</p> <p>5. Работа в тетради. Поставь знак.</p> <p>Графический диктант</p> <p>Найди букву.</p> <p>Скопируй рисунок по точкам.</p> <p>Грустная буква И (рисование пальчиками)</p>	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
24	март	05.03	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	<p>«Мамин праздник»</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Мама»</p> <p>2. Игра «Соедини фигуры»</p> <p>3. Д/и «Путешествие по сказкам» (главный герой мама) круги Луллия</p> <p>4. Физминутка «Мамам дружно помогаем»</p>	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Расшифруй название. Выбери и раскрась элементы буквы И. Кто живет по адресу... Напиши сам.		
26	март	12.03	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Комнатные растения» 1.Пальчиковая гимнастика «Кактус» 2. Игра «Что сначала, что потом» 3. Физминутка «Дружно встали на разминку» 4. Д/и «Растения» круги Эйлера 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Кто прыгнул выше? Заколдованное слово. Обведи рисунок по контуру.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
27	март	19.03	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Цветы» 1.Пальчиковая гимнастика «Цветок» 2. Игра «Найди дом по плану» 3. Д/и «Цветы» круги Луллия. 4.Физминутка «Раз - цветок, два - цветок» 5. Работа в тетради. Сравни. Продолжи ряд. Загадочная картина. Обведи и заштрихуй. Раскрась цифру 8 (хохломянская роспись).	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
28	март	26.03	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Животные жарких стран» 1.Пальчиковая гимнастика «В	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						<p>жарких странах» 2. Игра «Из чего?» 3. Д/и «Животные» круги Эйлера 4. Физминутка «Я по Африке иду» 5. Работа в тетради. «Сколько?». Нарисуй в пустых клетках. Найди буквы. Графический диктант.</p>		
29	апрель	02.04	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	<p>«Насекомые» 1. Пальчиковая гимнастика «Паучок» 2. Игра «Подбери ключ» стр.39 3. Д/и «Насекомые» круги Луллия 4. Физминутка «Прыгайте кузнечики» 5. Работа в тетради. Соедини правильно. Сосчитай. Действуй по указанию. Лабиринт. Кто живет по адресу...</p>	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
30	апрель	09.04	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	<p>«Космос» 1. Пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем» 2. Игра «Закономерности» 3. Физминутка «А сейчас мы с вами, дети» 3. Д/и «Космос» круги Эйлера 4. Физминутка «А сейчас мы с</p>	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						вами, дети» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Помоги космонавту. Напиши сам. Заколдованное слово.		
31	апрель	16.04	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Весна» 1. Пальчиковая гимнастика «Весна» 2. Игра «Найди лишнее» 3. Д/и «Времена года» круги Луллия 4. Физминутка «Солнце» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Найди лишнее. Загадочная картина. Обведи и выполни штриховку.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
32	апрель	23.04	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Скоро в школу» 1. Пальчиковая гимнастика «В школу» 2. Игра «Подумай и объедини» 3. Д/и «Школа» круги Эйлера 4. Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!» 5. Работа в тетради. Раскрась столько же. Детское домино. Найди буквы. Графический диктант.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
33	май	14.05	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«День победы» 1. Пальчиковая гимнастика «Капитан» 2. Игра «Сходства и различия» 3. Д/и «Транспорт» круги Луллия	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение

						4. Физминутка «Оловянный солдатик стойкий» 5. Работа в тетради. Продолжи ряд. Под и между. Скопируй рисунок. Перепутанные линии.		
34	май	21.05	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	«Лето» 1. Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето» 2. Игра «Найди отличия» 3. Д/и «Больше- меньше» круги Эйлера 4. Физминутка « Видишь, бабочка летает » 5. Работа в тетради. Ориентировка в пространстве. Что к чему? Раскрась забор. Кто живет по адресу... Заколдованное слово.	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
35	май	28.05	16.00-16.30.	Игровое занятие	1	Диагностика	Муз. зал.	Наблюдение, игровое упражнение
36	май	30.05	16.00-16.30.			Праздник	Муз. зал.	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия проводятся в музыкальном зале, оборудованным в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий.

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно-техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования

Кадровое обеспечение

Руководитель: Подъячева Е.Г..

Образование (специальность, квалификация), курсовая подготовка:

Бузулукское педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание»

2.3. Формы аттестации/ контроля

При реализации программыиспользуется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения.

Текущая – проходит после изучения каждой темы программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках, аналитическая справка, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные карточки, открытое занятие, праздник.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику. Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объединение, итоговая – в конце каждого учебного года.

Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися, с целью выяснения наличия навыков чтения, знания букв, а также наличия стремления научиться читать.

Также, отдельным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах. Итоги каждого этапа вносятся в диагностическую карту обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала. Приложение № 2, 3

2.5. Методические материалы

1. К.В.Шевелев «Прописи по математике. Считаем до 20». Рабочая тетрадь.
2. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят. Логика». Рабочая тетрадь.
3. Н.В. Овсяник «Занимательные упражнения по подготовке ребенка к письму. Знакомимся с буквами». Рабочая тетрадь.
4. Круги Эйлера,
5. Круги Луллия.
6. Карточки по лексическим темам.
7. Карточка пальчиковой гимнастики.
8. Карточка физминуток

2.6. Список литературы

1. Овсяник Н.В., Занимательные упражнения по подготовке ребенка к письму. Знакомимся с буквами /Н.В.Овсяник, Минск; Издательство: «Аверсэв» 2003 год.
2. Шевелев К.В. Прописи по математике. Считаем до 20. Рабочая тетрадь./Константин Шевелев.- Москва: Издательство АСТ, 2017год
3. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Логика. Проверяем готовность к школе. Москва, Издательство: ЗАО «Росмен» 2015г.
1. А. Антонова «Развитие графических навыков дошкольников».
2. Т.С.Комарова «Формирование графических навыков у дошкольников», М.,1980г.
3. С.Е.Гаврина, И.Г.Топоркова «Развиваем руки, чтобы учиться писать и красиво рисовать».
5. Н. Чивикова «Как подготовить ребёнка к школе».

Возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста
Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности ребенка.

Мышление детей дошкольного возраста развивается в три этапа:

Наглядно – действенное (ребенок мыслит при помощи образов с помощью представлений, явлений, предметов) – это вид является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.

Логическое мышление (ребенок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) – этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

В 6-7 лет дошкольники уже способны проявлять произвольное внимание. Устойчивость внимания у детей 6 – 7 лет достигает 25-30 минут, к тому же в этом возрасте дети способны одновременно обращать внимание на 7 – 8 объектов. Развитие произвольного внимания влечет за собой развитие произвольной памяти. Она возникает в то время, когда ребенок хочет что – гнибудь вспомнить или запомнить. Любые стремления к запоминанию необходимо поощрять, потому что это развивает мышление, внимание, восприятие и воображение.

Главным в 6 – 7 лет, как и в предыдущем периоде, является наглядно - образное мышление, но к концу возрастного периода начинает выражаться и логическое мышление. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижения этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаков предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Логическое мышление включает в себя два вида словесно – логическое и абстрактно – логическое.

Развитие логического мышления у детей проходит два этапа. Сначала ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, учится пользоваться ими при решении задач, а далее им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений.

Индивидуальные особенности

Полноценному освоению Программы способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе..... осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей. Распределение детей по группам здоровья: 100% детей с первой и второй группой здоровья.

Воспитанники, обучающиеся по программе имеют различный тип высшей нервной деятельности, особенности которого необходимо учитывать. Наблюдения показали, что в основном это дети с первым и вторым типом ВНД. Они характеризуются следующими особенностями: достаточной силой нор-

мальной возбудимостью, идеальным балансом между возбуждением и торможением и способностью к взаимопереходам. У детей с таким типом ВНД условные рефлексы быстро образуются и легко угасают при неподкреплении. Дети без труда переключаются с одного занятия на другое и выполняют его с удовольствием. Эти дети как правило, хорошего поведения, легко воспитуемые. Словарный запас богатый, речь сопровождается жестикомияциями. Однако есть дети (около 8%) с третьим типом ВНД. Дети этого типа плохо управляют своими эмоциями, они вспыльчивы. Короткие взрывы необоснованных возбуждений сопровождаются у них двигательным эффектом. Словарный запас у них богат, но речь неровная, быстрая, с колеблющимися интонациями. Начало фразы, как правило, бывает бойким, но постепенно накал снижается и речь заканчивается тихо. Для данной категории детей очень важна мотивация деятельности и поддержка его инициативы.