

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
г. Бузулука «Детский сад №25»

Принята
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №25»
протокол № 2 от «08» октября 2024 г.

Утверждаю:
заведующий МДОБУ «Детский сад № 25»
приказ № 07-04/94 от 08.10. 2024 г.
_____/Л.В. Лапина

Дополнительная общеразвивающая программа
Туристско - краеведческой направленности

«Юный турист»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:
Никулина Н.В. старший воспитатель первой
квалификационной категории

г. Бузулук

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	7
	3.1. Учебный план	7
	3.2. Содержание учебного плана	7
4.	Планируемые результаты	10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
1.	Календарный учебный график	15
2.	Условия реализации программы	16
3.	Формы аттестации/контроля	18
4.	Оценочные материалы	18
5.	Методические материалы	19
6.	Список литературы	24
7.	Приложение 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся	25

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1 Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психологического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим, растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать из интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Анализ специальной литературы и наш практический опыт показали, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Однако практика показывает, что используются они в детских садах в основном бессистемно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. Туризм не только совершенствует двигательную сферу, но и формирует его личностные качества, создаёт ситуации развития дошкольника. Возможности туризма ещё не полностью оценены в дошкольном образовании.

Мы полагаем, что это связано с тем, что не разработана программа комплексного использования туризма в условиях ДОО.

Туризм - особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение.

Проанализировав специальную литературу, мы выделили следующие виды туризма:

- спортивный - вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе;

- рекреационный - связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;

- краеведческий - посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;

- историко-культурный - наиболее широко распространенный вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;

- эколого-оздоровительный - туризм, обращенный к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов.

Спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжен с рисками профессионального спорта. Поэтому в программе мы ставим акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма - прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристическими навыками. Мы убеждены, что в туристической деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников:

в ходе тематических прогулок, экскурсий походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, представленные на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий.

Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные туристы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Направленность программы

Программа «Юные туристы» туристско-краеведческой направленности.

Программа направлена на формирование и развитие туристско-краеведческих умений и навыков – как эффективное средство формирования полноценной развитой личности.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

1.3. Актуальность программы

Туризм – вид социальной деятельности, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познания и общения. Туризм неотделим от краеведческой работы, т.е. углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины.

Регулярные занятия туризмом и краеведением с детьми старшего дошкольного возраста, формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, природе, труду. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно – оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а также является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

Программа «Юные туристы» рассчитана на детей 6 -7 лет и предусматривает проведение игровых занятий познавательно-двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста используется

простейший туризм и основы краеведения, пешие прогулки на природу как средства развития и приобщения детей к здоровому образу жизни, закладываются навыки патриотического воспитания. При реализации образовательной программы теоретические сведения воспитанников сообщаются в процессе игровых занятий. Занятия в объединении с дошкольниками строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом,
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является:

В поэтапном освоении дошкольника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Особенностью построения программы является: возврат к изучению одних и тех же тем на разных этапах обучения, но с более широким и углубленным изучением, что позволяет реализовать дидактический прием «от простого к сложному». Постепенность получения знаний, умений и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время. Усложнение материала из года в год происходит по спирали, каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение туристского похода, участие в соревнованиях.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6 -7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений

родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 36 часов (1 академический час в неделю) на весь период обучения.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут (подготовительная группа)

2. Цель и задачи программы

Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности туризма для укрепления собственного здоровья и организации активного отдыха.

Главная задача заключается в том, чтобы довести до сознания детей, родителей то, что детский туризм является одним из источников крепкого здоровья.

Но, исходя из цели и концептуальных положений, были определены, как приоритетные, следующие **задачи**:

- формировать у детей привычки думать и заботиться о своём здоровье;
- совершенствовать движения в естественных природных условиях, обогащать двигательный опыт детей;
- обучать детей первоначальным туристическим навыкам;
- воспитывать в детях нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе;
- обогатить представление детей о природе родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

Принцип научности и доступности – все предложенные мероприятия, направлены на укрепление психофизического здоровья, являются научно обоснованными и практически апробированными; основывается на игровом методе.

Принцип системности и последовательности - основным условием для соблюдения рациональной последовательности являются задания постепенно нарастающей трудности: от простого к сложному.

Принцип наглядности - при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др.) дети и родители точнее воспринимают материал.

Принцип интеграции – адаптированность программы в разные виды детской деятельности.

Принцип дифференциации - учёт возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

Принцип создания благоприятной среды для усвоения первых туристических навыков, норм и правил здорового образа жизни каждого ребёнка, для развития двигательной активности.

Принцип единства с семьей предусматривает соблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития двигательных и культурно-гигиенических навыков.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Организационное занятие	1	1	0
2	Раздел 2. Рюкзачок открывает мир	5	1,5	3,5
2.1	Природа родного края	1	0,5	0,5
2.2	Мой край родной	2	1	1
2.3	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5
2.4	Вместе с папой, вместе с мамой	1	0,5	0,5
3	Раздел 3. Туристыята готовятся в поход	5	2,5	2,5
3.1	Обязанности и правила	2	1	1
3.2	О туризме и туристах	1	0,5	0,5
3.3	Путешествуем по карте	2	1	1
4	Раздел 4. Здоровье для туристят	8	3,5	4,5
4.1	Я и моё здоровье «Мои помощники»	2	1	1
4.2	Охраняй здоровье в походе	2	1	1
4.3	Скорая помощь юному путешественнику	3	1	2
4.4	Народная мудрость — туристу	1	0,5	0,5
5	Раздел 5. Весёлые Туристыята занимаются физкультурой	10	1	9
5.1	Готовимся к дальним дорогам	1	0,5	0,5
5.2	Игры Весёлого туриста	4	0,5	3,5
5.3	Занимательная физкультура	4	0	4
5.4	Пора в путь-дорогу	1	0	1
6	Раздел 6. Идем в поход	5	1,5	3,5
6.1	Разработка маршрута похода	2	1	1
6.2	Подготовка снаряжения для похода	1	0,5	0,5
6.3	Организация и проведение похода	2	0,5	1,5
6.4	Обработка материала и сдача отчета похода	1	0	1
7.	Раздел 7. Итоговое занятие	1	1	0
		36	12	24

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Организационное занятие

Тема 1. Организация деятельности по программе.

Теоритическое занятие

Информация о работе кружка, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Законы туристов. Анкетирование. Требования к участникам и руководителю, права и обязанности. Проведение инструктажей.

Раздел 1. Туристы открывают мир

Тема 1. Природа родного края

Теоритическое занятие

Природа родного края. Растения, произрастающие в Оренбуржье: ягоды, грибы. Млекопитающие. Пресмыкающиеся. Земноводные. Птицы. Насекомые.

Тесная взаимосвязь растений и животных в дикой природе: одни и те же живые организмы могут быть и хищниками, и жертвой. В природе не существует «вредных» растений и животных.

«Тише! Птицы на гнезде» — правила отдыха на природе. Что такое «рекреационная нагрузка», нужен ли лесу отдых? Зоны туризма и отдыха края.

«Живые барометры»: одуванчик, вьюн, клевер, ноготки, мокрица, жасмин, сирень. Насекомые-синоптики: муравьи, пауки, сверчки, кузнечики.

Яйцо птицы, куколка бабочки — тоже живые существа

Турист-следопыт умеет понимать язык животных-синоптиков, читать следы животных. Зависимость строения животных от условий существования (горб у верблюда, иголки у ежа, панцирь у черепахи, густая шерсть у животных Севера, длинные ноги и шея у болотных птиц).

Что такое бионика? Знакомимся с применением в технических устройствах законов живой природы.

Практическое занятие

Составление альбома о жителях природы родного края

КВН «Знатоки природы». Задачи на природоведческие темы, пластические этюды на передачу образов животных, блиц-опрос, работа с перфокартами.

Видео полянка: просмотр документальных, художественных и мультипликационных фильмов о животных, растениях и природе нашего края.

Тема 2. Мой край родной

Теоритическое занятие

Город в котором я живу. Кем основан город? Рассказы о событиях, происходивших в городе в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников. Знаменитые люди в истории края.

Практическое занятие

Составление карты города, в которой указаны объекты исследования по теме «Мой край родной»

Тема 3. Давайте познакомимся

Теоритическое занятие

Спортивная история города, выдающиеся спортсмены — участники и победители крупных соревнований и олимпиад. Спортивные сооружения города.

Интересные профессии жителей города. Мастера своего дела — почему их так называют. Традиционные ремёсла моего края. Знакомство с изделиями, выполненными мастерами-ремесленниками.

Практическое занятие

Виртуальная экскурсия с использованием видеоматериалов «Путешествие к мастерицам оренбургского пухового платка».

Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой

Теоритическое занятие

Наши коллекции (памятные сувениры и подарки, привезённые из походов). Что такое коллекционирование.

Практическое занятие

Оформление и защита презентаций по темам:

О семейных путешествиях, прогулках, походах.

Дети и родители необычных происшествий.

Любимые семейные места на природе.

О семейных коллекциях, привезенных из путешествия.

Раздел 3. Туристы готовят поход

Тема 1. Обязанности и правила

Теоритическое занятие

Распределение туристских обязанностей (руководитель группы, заместитель руководителя, заведующий хозяйством, санинструктор, ответственные за дневник, за наблюдения).

Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста.

Простейшие туристские узлы. Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, ткацкий). Узлы для страховки (простой проводник, восьмёрка). Узлы для привязывания верёвки к опоре (удавка, схватывающий). Дополнительные узлы, в том числе «пустышка», их назначение

Привал. Организация привала. Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Правила разведения костра на привале.

Практическое занятие

Укладывание рюкзака детьми.

Отработка способов завязывания простейших туристских узлов.

Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра.

Видео полянка: просмотр документальных, художественных и мультипликационных фильмов о путешествиях и путешественниках.

Тема 2. О туризме и туристах

Теоритическое занятие

Люди путешествуют по-разному. Необычные виды туризма: спелеотуризм (посещение и изучение горных пещер), конный (путешествие на лошадях), путешествие на воздушном шаре. Что необходимо туристу, выбравшему необычный вид путешествия (водный, воздушный, автотуризм).

Межпланетный (космический) туризм — возможно ли это?

Практическое занятие

Творческая работа на тему: «Как может выглядеть другая обитаемая планета? Какие фантастические животные, растения и разумные обитатели живут на придуманной детьми планете?»

Видео полянка: просмотр документальных, художественных и мультипликационных фильмов о межпланетный (космический) путешествиях и путешественниках.

Мультфильмы «Осенний кораблик»

Сюжетная игра на тему космического путешествия (с использованием слайдовой презентации с видами разных планет Солнечной системы).

Тема 3. Путешествуем по карте

Теоритическое занятие

Компас — первый помощник туриста

Компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение севера, юга по компасу. Магнитная стрелка компаса похожа на танцовщицу. Влияние магнита на стрелку компаса (игра с детскими магнитами). Что делать, если компас сломался. Как сделать компас из того, что есть у туриста с собой, или из того, что можно найти в лесу. Компас в современном мире.

Что такое горизонт. Линии горизонта, стороны горизонта. Линия горизонта на произведениях художников. Загадки про горизонт. Почему все стороны горизонта важны? Кому особенно важно знать название и расположение сторон света? Понятия «далеко» — «близко», «высоко» — «низко» относительно горизонта

Практическое занятие

Путешествие с компасом по зданию детского сада составление карты.

В мире ориентиров.

Игровые задания на ориентирование в пространстве. Игра «Поиски клада». Задания на прохождение маршрута, обозначенного на плане-схеме.

Игровые задания на топографические знаки. «Нарисуй свой путь» (игровое задание с нанесением на карту маршрута пути, топографических знаков).

Топографические игры: «Самый наблюдательный», «Кто быстрее», «Точный глазомер», «Не сверни с пути».

Творческая работа «Изготовление игрушек-моделей «Самый простой компас».

Раздел 4. Здоровье для туристят

Тема 1. Я и моё здоровье «Мои помощники»

Теоритическое занятие

Внешнее строение тела человека. Я могу: бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Значение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания. Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств.

Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта. Правила ухода за кожей.

Что нужно человеку для жизни на Земле. Атмосфера — воздушная оболочка, окружающая Землю. Почва — земля, по которой мы ходим. Пресная вода — вода, которую можно пить, она несолёная. Солёная вода — вода, которую нельзя пить. Водоёмы — это впадины, углубления в земле, заполненные водой. Откуда берётся вода.

Почему человеку легче дышится на природе? Растения — источник чистого воздуха на планете.

Вред, наносимый человечеством планете Земля. Химикаты — вещества, произведённые человеком искусственным путём. Необходимость беречь и ценить чистоту земли, воды, воздуха.

Что необходимо для сохранения и укрепления здоровья: движение, употребление в пищу полезных продуктов, хорошее настроение, солнце, воздух и вода, содержание тела в чистоте. Здоровье и болезнь. Как вести себя и как питаться, когда ты болеешь. Полезная еда. Правила личной гигиены.

Огонь — друг и огонь — враг. Огонь, как явление неживой природы. Необходимость огня, как условия жизни на Земле. Легенда о Прометее. Костёр на привале туристов. Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов.

Загадки об огне и костре.

Безопасное поведение во время похода: на проезжей части, рядом с водоёмом, в лесу.

Загадки на правила безопасного поведения в походе.

Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности. Компас, топографическая карта, план.

Распределение обязанностей, отличительные знаки для ответственных лиц. Как ремонтировать рюкзак и одежду. Правила питания в походе. Можно ли пить много воды в походе? Выбор способов упаковки и транспортировки продуктов. Выбор места для лагеря. Установка палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

Практическое занятие

Организация экспериментальной деятельности: «Что происходит с зрачком при ярком и слабом свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что звучит».

Игры на развитие эмпатии. Приложение №7

Этюды на мышечную релаксацию.

Дидактическая игра «Как вести себя на природе».

Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные».

Дидактическая игра «Лесная аптека».

Игра «Съедобное — несъедобное» (грибы, ягоды). Презентация- выбери полезные ягоды

Тема 2. Охраняй здоровье в походе

Теоритическое занятие

Мойдодыр в походе.

Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой.

Новые средства гигиены: антибактериальные салфетки, одноразовые носовые платки и полотенца. Почему туристу нужны спальный мешок и запасная чистая одежда.

Первая медицинская помощь(накладывание шины, перевязки и т.д.).

Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мха-сфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства).

Вкусно и полезно

Как правильно питаться в походе. Питание в походе.

Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении. Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке туриста, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за помощью к взрослому.

Профилактика травматизма, пищевого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды.

Практическое занятие

Дидактическая игра «Надо, надо умываться».

Дидактическая игра «Помоги себе сам», «Помоги товарищу в беде».

Дидактическая игра «Повар в походе», «Составь рацион походного дня». (тушёнка говяжья, макаронные изделия, сухофрукты, сушёные овощи, чёрные и белые сухарики, сгущённое молоко, твёрдый сыр, сахар)

Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход).

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику

Теоритическое занятие

Помоги себе сам.

Первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки и т.д.). Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мхасфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства). Профилактика травматизма, пищевого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды.

Какие лекарства должны быть у туриста

Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении. Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке туриста, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за помощью к взрослому. Игра «Кто правильно соберёт аптечку туриста». Практическое задание на усвоение знаний, какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах. Разгадывание загадок на тему лекарств, необходимых туристу.

Врач природы — подорожник.

Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника — ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника. Стихи, загадки, пословицы о целебных свойствах подорожника. Лекарственные растения и травы. Деревья — «лекари в зелёных халатах». Собираем

копилку народной мудрости. Беседа о том, как лечились в старину народными средствами. Польза насекомых для природы и человека.

Пчела, её роль в природе и в жизни человека. Мёд — продукт пчеловодства. Дикие и домашние пчёлы. Пасека — место, где живут домашние пчёлы. Профессия — пчеловод. Гнёзда диких пчёл. Укус пчелы и его последствия для человека. Правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи

Практическое занятие

Викторина «Какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах»

Игра «Кто правильно соберёт аптечку туриста».

Разгадывание загадок на тему лекарств, необходимых туристу.

Викторина «Аптека под ногами». Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника — ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника.

Стихи, загадки, пословицы о целебных свойствах подорожника.

Игра на развитие эмпатии.

Дидактические игры, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения: «Собери рюкзак», «Какие мы туристы», «Туристическое лото».

Тема 4. Народная мудрость — туристу Путешествие в сказку.

Теоритическое занятие

Сказки о природе и природных явлениях. Животные, растения как главные герои сказок. Народные сказки о природе, экологические сказки современных авторов. Сочинение сказок детьми, оформление групповой книги сказок. Сказки о путешественниках и путешествиях. Средства передвижения путешественников в сказках — ковёр-самолёт, чудо-печка, волшебные птицы и драконы, корабли, сказочные кони. Путешественники в сказках.

Что брали с собой в путешествия сказочные герои? Как природа помогала сказочным путешественникам?

Практическое занятие

Видео путешествие с героями сказок.

Творческие задания на сравнение сказочных и реальных средств передвижения.

Раздел 5. Весёлые туристыа занимаются физкультурой

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам. Уроки юных туристов. Безопасность.

Теоритическое занятие

Безопасное поведение во время похода: на проезжей части, рядом с водоёмом, в лесу. *Практическое занятие*

Путешествие со сказочным героем Колобком (с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора). Составление плана-карты с использованием условных знаков. Игра-соревнование «Наполни аптечку». Загадки на правила безопасного поведения в походе. Дидактическая игра «Лесная аптека». Игра «Съедобное — несъедобное» (грибы, ягоды).

Тема 2. Игры Весёлого туриста

Теоритическое занятие

Правила проведения игры

Практическое занятие

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками).

Учимся правильно дышать.

Следим за осанкой.

Специальная подготовка.

Занятия-тренировки с использованием ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местности.

Упражнения на укрепление свода стопы; развитие ловкости, выносливости, силы воли. Индивидуальная специальная подготовка.

Физкультура для профилактики болезней.

Хорошее настроение как лекарство от всех болезней. Гимнастика чувств и эмоций.

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Ловкие туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади», «Уложи рюкзак», «Лиса и мышки». Игры с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход», «Казаки-разбойники», «Лисица и охотники», «Клад», «В поисках сокровищ», «Ралли на природе», «Исследователи леса».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма, по распределению обязанностей, круговая тренировка.

Туристский слёт.

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный», «Точный глазомер», «Не заблудись».

Тема 3. Занимательная физкультура

Практическое занятие

Физкультурный квест.

Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход».

Туристический квест.

Групповые упражнения с мячом и сеткой.

Ходьба по повышенной опоре с заданиями.

Преодоление смоделированных нестандартных препятствий.

Общеразвивающие упражнения с предметами.

Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту (с использованием туристского оборудования).

Упражнения на релаксацию.

Тема 4. Пора в путь-дорогу

Практическое занятие

Прогулка-поход «Мы любим спорт»

Раздел 6. Идем в поход

Тема 1. Разработка маршрута похода

Теоритическое занятие

Выбор местности вблизи населенного пункта. Способы передвижения до места назначения

Практическое занятие

Описание маршрута. Раздаточный материал для родителей о технике безопасности на дорогах и во время проведения похода

Тема 2. Подготовка снаряжения для похода

Теоритическое занятие

Составления списка для похода

Практическое занятие

Сбор и подготовки снаряжения для лазания и подготовки бивака.

Тема 3. Готовимся к походу.

Физкультурный квест. Разные виды бега и ходьбы. Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход». Преодоление препятствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия. Встречи с игровыми персонажами: Леший, Берёзка, Пчела, Костёр. Вертикальное лазание (скалодром). Групповые упражнения с

мячом и сеткой. Пролезание в тоннели. Тир или дартс. Ходьба по повышенной опоре (буму, скамейке) с заданиями. Преодоление смоделированных нестандартных препятствий (лес, река, овраг). Нахождение предметов, необходимых для похода. В итоге — собранный рюкзачок.

Тема 4. Организация и проведение похода

Теоритическое занятие

Определение расположения основных элементов лагеря — палаток и места для костра.

Практическое занятие

Постановка лагеря.

Заготовка растопки, хвороста и дров.

Разжигание костра.

Заготовка воды.

Приготовление еды.

Тема 5. Обработка материала и сдача отчета похода

Практическое занятие

Сбор материала и составление стенгазеты для кабинета

Раздел 7 Итоговое занятие

Теоритическое занятие

Подведение итогов года

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

обучающиеся должны знать

- О природе родного края.
- Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах).
- О профессии людей, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).
- О роли растений в жизни человека.
- О разнообразии растений в экосистемах.
- о способах размножения растений. Среде обитания. Питании. Опылении.
- О внутреннем строении животных, их поведение и повадки.
- Как животные приспосабливаются к среде обитания?
- Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).
- Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города.
- Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?
 - Кем и когда построен мой дом.
- О своей семье, соседях, друзьях. Домашний адрес. Дорогу от дома до ЦВР и обратно.
 - Как семья проводит выходной день? Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе.
- Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож).
- Принцип выбора места для лагеря. Правила разведения костра.
- Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий.
- Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?
- Способы ориентирования.
- Кто такой турист? Что такое туризм? Что такое туристическая группа? Что за праздник -День туриста? Что мы знаем о видах туризма? Способы и средства

передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

-Понятие план маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Виды топографических карт. Топографические знаки.

Понятие компас.

Виды транспорта для путешественников. О путешествиях: пешком, на велосипеде. Что категорически запрещается путешественнику.

-Из чего состоит человек. Гигиена и уход за ними в походе Профилактика болезней, травматизма. Вредные привычки человека.

-Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека.

-Что такое закаливающие процедуры.

-Нормы и правила поведения на природе.

-Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

-Почему нельзя трогать детёнышей животных и птиц. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей.

-Целебных свойствах зелёных растений. Виды лекарственных растений.

-Процедуру выполнения первой медицинской помощи. Что такое походная медицинская аптечка.

-Историю народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах.

-Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Условные обозначения погодных явлений.

Понятие контроль и самоконтроль.

По окончанию года обучения обучающиеся

Должны выполнять

Турист-следопыт умеет понимать язык животных-синоптиков, читать следы животных

Составлять альбом о жителях природы Оренбургской области.

Составление карты города, в которой указаны объекты исследования по теме «Мой край родной»

Оформление презентаций по темам.

Укладывание рюкзака детьми.

Завязывать простейшие туристские узлы.

Складывать костровые формы.

Определение севера, юга по компасу

Выполнять ориентирование по компасу.

Выполнять правила личной гигиены.

Выполнять правила пожарной безопасности для туристов.

Безопасное поведение во время похода: на проезжей части, рядом с водоёмом, в лесу.

Ориентироваться в разное время суток, в незнакомой местности, по компасу, топографической карте, плану.

Ремонт рюкзака и одежды.

Упаковку и транспортировку продуктов.

Выбор места для лагеря. Установку палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

Первую медицинскую помощь

Общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками.

Упражнения на правильное дыхание.
Специальную подготовку. Упражнения на гимнастику чувств и эмоций.
Упражнения на разминку с элементами аэробики.
Групповые упражнения с мячом и сеткой.
Ходьбу по повышенной опоре с заданиями.
Преодоление смоделированных нестандартных препятствий.
Общеразвивающие упражнения с предметами.
Упражнения на релаксацию.
Разработку маршрута похода и описывать его.
Заготовку растопки, хвороста и дров.
Разжигание костра.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Принята
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №25»
протокол № 2 от 08.10. 2024 г.

Утверждаю:
заведующий МДОБУ «Детский сад №25»
_____/Л.В.Лапина
приказ № 07-04/94 от 08.10. 2024 г.

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Юный турист»

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма аттестации/ контроля
1.	Сентябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Вводное занятие. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.	Педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь	16.00-16.30	Сюжетное занятие в форме КВН.	1	Природа родного края.	Наблюдение
3.	Сентябрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Мой край родной	Устный опрос
4.	Сентябрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Мой край родной	Устный опрос
5.	Октябрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Давайте познакомимся	Устный опрос
6.	Октябрь	16.00-16.30	Игра- путешествие	1	Вместе с папой, вместе с мамой	Устный опрос
7.	Октябрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Обязанности и правила	Устный опрос

8.	Октябрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Обязанности и правила	Устный опрос
9.	Ноябрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	О туризме и туристах	Устный опрос
10.	Ноябрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Путешествие по карте Компас — первый помощник туриста	Педагогическое наблюдение
11.	Ноябрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Путешествие по карте	Педагогическое наблюдение
12.	Ноябрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов	1	Я и мое здоровье «Мои помощники»	Педагогическое наблюдение
13.	Декабрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов	1	Я и мое здоровье Огонь — друг и огонь — враг.	Педагогическое наблюдение
14.	Декабрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Охраняй здоровье в походе Мой додыр в походе	Педагогическое наблюдение
15.	Декабрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Охраняй здоровье в походе «Вкусно и полезно»	Педагогическое наблюдение
16.	Декабрь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Скорая помощь юного туриста Помоги себе сам.	Педагогическое наблюдение
17.	Январь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Скорая помощь юного туриста «Какие лекарства должны быть у туриста?»	Педагогическое наблюдение

18.	Январь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Скорая помощь юного туриста «Врач природы — подорожник»	Педагогическое наблюдение
19.	Январь	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Народная мудрость - туриста Путешествие в сказку.	Педагогическое наблюдение
20.	Январь	16.00-16.30	Игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе	1	Готовимся к дальним дорогам « Уроки юных туристов. Безопасность»	Педагогическое наблюдение
21.	Февраль	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений	1	Игры веселого туриста	Педагогическое наблюдение
22.	Февраль	16.00-16.30	Сюжетное занятие интегрированного характера, включающее пластические этюды, загадки, игры-эстафеты	1	Игры веселого туриста	Педагогическое наблюдение
23.	Февраль	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений	1	Игры веселого туриста	Педагогическое наблюдение
24.	Февраль	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений	1	Игры веселого туриста	Педагогическое наблюдение
25.	Март	16.00-16.30	Игры, творческие задания, двигательные упражнения	1	Занимательная физкультура	Педагогическое наблюдение

26.	Март	16.00-16.30	Игры, творческие задания, двигательные упражнения	1	Занимательная физкультура	Педагогическое наблюдение
27.	Март	16.00-16.30	Игры, творческие задания, двигательные упражнения	1	Занимательная физкультура	Педагогическое наблюдение
28.	Март	16.00-16.30	Игры, творческие задания, двигательные упражнения	1	Занимательная физкультура	Педагогическое наблюдение
29.	Апрель	16.00-16.30	Прогулка - поход	1	Пора в путь - дорогу	Педагогическое наблюдение
30.	Апрель	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Разработка маршрута похода	Педагогическое наблюдение
31.	Апрель	16.00-16.30	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Подготовка снаряжения для похода	Педагогическое наблюдение
32.	Апрель	16.00-16.30	Игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе	1	Готовимся к походу.	Педагогическое наблюдение
33.	Май	16.00-16.30	Игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе	1	Организация проведения похода	Педагогическое наблюдение
34.	Май	16.00-16.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Обработка материала	Педагогическое наблюдение
35.	Май	16.00-16.30	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Обработка материала	Педагогическое наблюдение
36.	Май	16.00-16.30	Игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе	1	Итоговое занятие	Педагогическое наблюдение

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный турист»**

№	Содержание	Группа детей
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало освоения программы	01.11.2024
3	Праздничные дни	04.11.24г., 01.01-08.01.25г.,23.02.25г.,08.03.25,01.05.25,08-09.05.25г.
4	Окончание освоения программы	31.05.2025
5	Количество учебных недель	36
6	Продолжительность занятия	6-7 лет-30 мин
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: 1. Педагогическое наблюдение. 2.Открытое занятие в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года

**2.2 Условия реализации программы
Объем нагрузки занятий для детей 6 – 7 лет**

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Прод-ть
				6-7 лет
1	Психологический настрой	-создание атмосферы психологической безопасности: -эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	-сюрпризный момент -игровые ситуации -психогимнастика -психологические этюды	1 мин
2	Вводно-организационная часть	-организация направленного внимания	-беседа -игровые упражнения	1 мин
3	Мотивационная часть	-создание проблемной ситуации; -вовлечение в совместную деятельность	-беседа -создание проблемной ситуации -сюрпризный момент -игровые ситуации	3 мин
4	Основная часть	Совместная и самостоятельная деятельность	-беседа -игровые упражнения	23
5	Заключительная часть	Рефлексия	-беседа	2 мин

Расписание дополнительной образовательной деятельности

Дни недели	Кружок «Юный турист» (туристо-краеведческая)
	(6-7 лет)
понедельник	16.00-16.30

**Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение программы**

№ п\п	Содержание	Количество
1	Бумага «Снегурочка»	1
2	ИКТ технологии	1
3	Глобус	1
4	Карандаш простой	20
5	Тетрадь в крупную клетку	20
6	Туристическая палатка	1
7	Компас туристический	5
8	Дидактический материал, в том числе раздаточный	По требованию

4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

- физическое здоровье: ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

- психическое здоровье: ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

- социальное здоровье: ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Педагогическая диагностика (наблюдение) проводится два раза в год

Критерии оценки:

Диагностика познавательной инициативы-любопытности (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью)
Задаёт вопросы об отвлеченных вещах
Обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений
Способен к простому рассуждению
Проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

4. Оценочные материалы

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования	Практические задания
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение показателя в состоянии становления	Практические задания:

5. Методические материалы

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов. Занятия строятся на основе практической работы с шахматами.

Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «В мире шахмат»

- Реализация дополнительной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Формы организации занятий:

- Комбинированное (состоит из нескольких частей, каждая имеет свою цель);
- Комплексное (состоит из нескольких частей, связанных единой целью);
- Интегрированное (одна и та же тема используется на разных занятиях).

Применяемые формы, методы и приемы обучения воспитанников

Наглядные	Словесные	Практические
Показ презентаций; иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий	Художественное слово, беседа, вопросы	Совместные действия, дидактические игры, упражнения, подвижные игры
Игровые приемы - Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти - Сюрпризные моменты - Игровой сюжет		
Игры и задания; ситуации, которые можно обсудить; придумывание истории о предметах Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п.		
Методы - Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.); - Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.); - Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми; - Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: соби́рание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу); - Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога; - Поисковый – самостоятельное решение проблем; - Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.		

- Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Вопросы и беседы

Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.

Педагогические технологии

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности воспитанников по решению образовательных проблем, в ходе которых у воспитанников формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, лично значимые качества.

Технология исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Технология игровой деятельности включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Технология проектной деятельности – это одна из лично – ориентированных технологий, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в личностном развитии;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.

2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995.

3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.

4. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурноэкологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.

5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.

6. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992.

7. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.

8. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.
9. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
10. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.
11. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
12. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
13. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
14. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
15. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
16. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд.3-е. Набережные Челны, 2010.
17. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
18. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994. 78
19. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45–50. 18
20. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). Тюмень, 1993.
21. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22.
22. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.
23. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
24. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.
25. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 11–12.
26. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
27. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДОУ. 2002. № 6.
28. Королёва А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка. Авторская программа / Вестник АсЭкО. 1994. Вып. 3–4. С. 3–7.
29. Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дошкольных образовательных учреждений г. Калуги по организации прогулок с детьми. Калуга, 2003.
30. Кузнецов А.Н., Линчак Е.Н. Комплексная программа деятельности летнего оздоровительно-образовательного центра «Лето — это маленькая жизнь». Бердск, 2002.
31. Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.
31. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборник № 2. М., 1994.
33. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.
34. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.

35. Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992
36. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45. 79
37. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова. М., 1988–1991.
38. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Сморуковой. СПб, 1998.
39. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методические пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск, 1996.
40. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.
41. Николаева С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. 1996. № 7–9. 19
42. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4–5 лет. М., 2010.
43. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. М., 2001.
44. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. М., 2001.
45. Остапец А.А. Универсальное средство экологического воспитания. М., 1996.
46. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.
47. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.
48. Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке» / сост. Л.Е. Куприна. М., 1991.
49. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2005.
50. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., 2004.
51. Трубицына С. Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39–46. 20 7
52. Школьник Ю.К., Золотарёва Е.А. Атлас животных. М., 2011
53. Юные туристы-краеведы. М., 2004.

Возрастные особенности 6 – 7 лет

Приложение

Методика оценки освоения знаний, умений, навыков

Проверочная работа на знание основ ориентирования.

Цель: проверка уровня приобретенных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Оборудование: карточки с контрольными заданиями по теме, компасы, транспортиры.

Контрольные вопросы и задания:

Теоретические знания: Обведи правильный вариант ответа:

1. Ориентироваться на местности - это значит:

- а) уметь находить точку своего стояния,
- б) уметь определять стороны горизонта,
- в) узнать по описанию местность,
- г) уметь найти точку своего стояние и направление движения относительно горизонта.

2. В какое время суток Луна находится на Юге:

- а) в 0 часов,
- б) в 1 час,
- в) в 2 часа.

3. Если определять стороны горизонта с помощью Солнца и часов, то какой угол нужно делить пополам:

- а) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 1 на циферблате часов,
- б) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 12 на циферблате,
- в) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и минутной стрелкой.

4. Определить стороны горизонта можно по годовым кольцам спиленных деревьев.

Расстояние между ними больше:

- а) с юга,
- б) с севера,
- в) с запада,
- г) с востока.

Приложение № 2

Мониторинг результатов обученности по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умении пользоваться снаряжением, организовать быт,	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

	ориентироваться, оказывать первую помощь			
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать)	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия; Более чем на 1/2 занятия	1 5	Наблюдение

	известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктовано ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	