

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука «Детский сад № 25»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №4 от  
«29» марта 2024г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения города Бузулука  
«Детский сад № 25»  
за 2023 год**

Бузулук, 2024г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>1</b>	<b>Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1.1	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2	Оценка системы управления организации.....	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	8
1.4	Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5	Оценка востребованности выпускников .....	13
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	19
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
1.9	Оценка качества материально – технической базы.....	28
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	31
<b>2</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>33</b>

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад №25» (далее МДОБУ «Детский сад №25») обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений.

МДОБУ «Детский сад №25» действует на основании Устава, утвержденного управлением образования администрации города Бузулука от 12.10.2016г. № 411; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1606-27, выданной министерством образования Оренбургской области от 03.03.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №25»;
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №25»;
- Порядок оказания платных образовательных услуг муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №25»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением города Бузулука «Детский сад №25»; и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №25»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №25»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №25»;

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность МДОБУ «Детский сад №25» - 200 детей, фактическая наполняемость 194. Укомплектованность детьми- 97%.

Структура МДОБУ «Детский сад №25»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей до 3 – х лет	4
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет	1

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 25» разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г) и федеральной образовательной программой дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 25»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой разработанными самостоятельно: «Исток». В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется:

1. На занятиях.

2. В ходе режимных моментов. При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими;

3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей является одной из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста – это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста предполагает:

-свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

4. В процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, обеспечивается через создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Тико- конструирование». Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста, универсальных логических действий и развития навыков моделирования;

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По дороге в школу». Разработана для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет. Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления и подготовки руки к письму дошкольников в дальнейшем к успешному обучению в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика». Разработана для детей дошкольного возраста от 2-3 года. Программа является своеобразной формой активной терапии, способствует воспитанию познавательной, волевой и эмоциональной сфер личности, гармоническому, физическому и художественному развитию детей, развитию музыкального слуха, внимания и восприятия. Позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Цветная логика». Разработана для детей дошкольного возраста 3 – 5 лет. Программа помогает обогащению чувственного опыта детей, формированию предпосылок для дальнейшего умственного развития, способствует развитию наглядного моделирования, воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения

целенаправленными действиями с предметами, развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика для дошколят». Разработана для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Программа помогает решать одну из важнейших задач воспитания дошкольника – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Создавать благоприятные условия для развития всех форм мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пальчик, ручка, язычок». Разработана для детей дошкольного возраста 2-3 года. Программа направлена на развитие тонкой моторики рук, которое положительно сказывается на развитии речи ребёнка. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря данной работе ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Йога». Разработана для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Программа помогает развить гибкость, хорошую осанку и координацию движений. Йога повышает сопротивляемость к различным заболеваниям и укрепляет организм.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Веселая ритмика». Разработана для детей дошкольного возраста 3 – 5 лет. Программа содействует всестороннему развитию личности ребёнка средствами танцевально-игровой гимнастики, помогает естественному организму ребёнка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем, создаёт необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, что способствует укреплению здоровья ребёнка, его физическому и умственному развитию.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Чудо-мастер». Разработана для детей дошкольного возраста 3 – 5 лет. Программа помогает знакомиться детям с изобразительным искусством, используя нетрадиционные техники рисования. Это даёт возможность для развития творческих способностей каждого ребёнка. Воспитывает художественный вкус и чувство гармонии, формирует восприятие эстетической картины мира.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая азбука» разработана на основе методики Н.А.Зайцева и направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению. Актуальность данной программы и ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полностью образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье (завершена в мае 2023г).

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Колобок» Разработана для детей дошкольного возраста 3-4 лет. Программа направлена на развитие тонкой моторики рук, которое положительно сказывается на развитии речи ребёнка. Лепка способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе (завершена в мае 2023г).

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №25».

**Вывод:** В МДОБУ «Детский сад № 25» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет

его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МДОБУ г. Бузулука «Детский сад №25» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление МДОБУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководит организацией заведующий Лапина Лариса Викторовна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников), который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 25».

Положение о режиме занятий, Положения о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №25»;

Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад №25».

**Вывод:** *Управление в МДОБУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. По итогам 2023 года система управления МДОБУ «Детский сад №25» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.*

## **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОБУ «Детский сад № 25» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

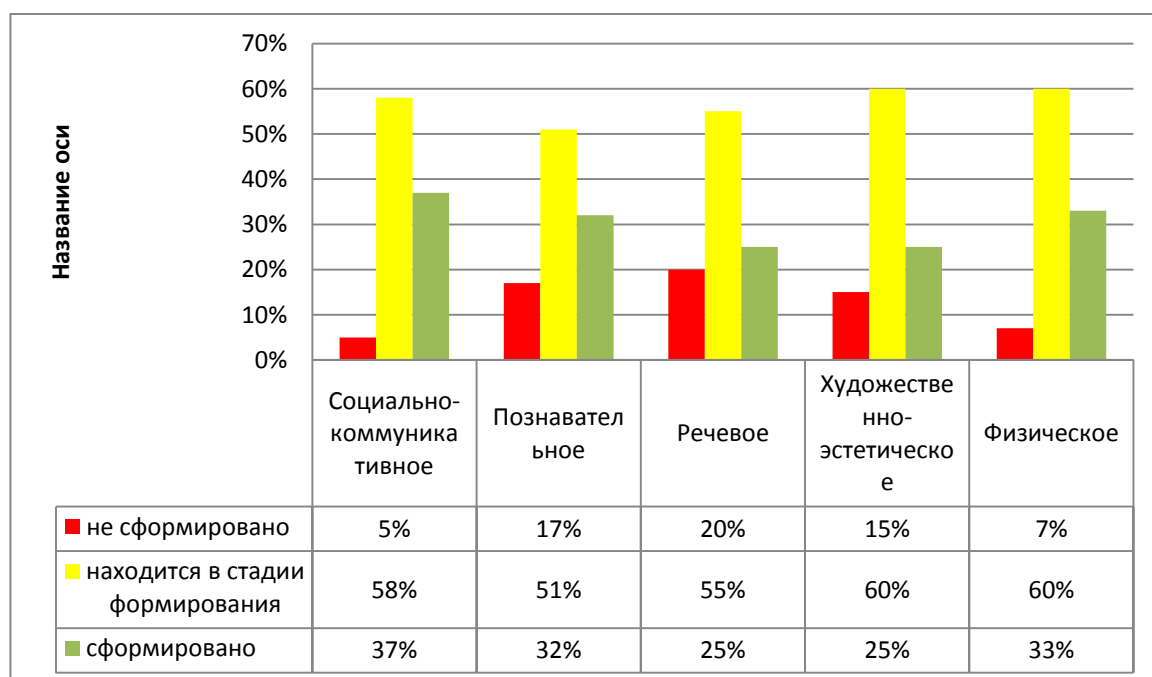
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития.

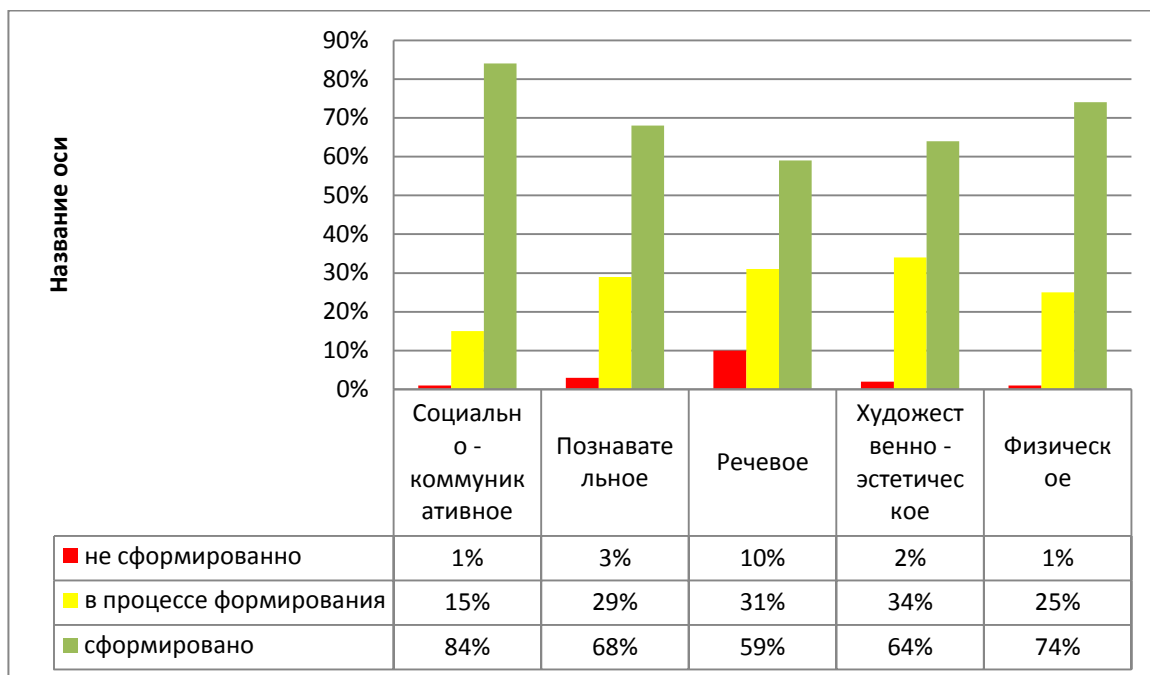
По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 - 2023 учебный год (начало года)**



**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (конец года)**





В соответствии с годовым планом, ОПДО и педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, на сайте МДОБУ «Детский сад № 25», это позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников. Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, представленные дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для дошколят» социально-гуманитарной направленности – направлена на формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Создавать благоприятные условия для развития всех форм мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-мастер» художественно-эстетической направленности- направлена на знакомство детей с изобразительным искусством, на развитие творческих способностей каждого ребёнка, воспитание художественного вкуса и чувство гармонии, формирование восприятия эстетической картины мира.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пальчик, ручка, язычок» социально - гуманитарной направленности – направлена на развитие тонкой моторики рук, которое положительно сказывается на развитии речи ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тиконструирование» технической направленности – направлена на становление предпосылок учебной деятельности таких, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствование тонкой моторики руки, получение дальнейшего развития произвольности познавательных психических процессов.

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге в школу» социально-гуманитарной направленности - направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления и подготовки руки к письму дошкольников в дальнейшем к успешному обучению в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Йога» физкультурно-спортивной направленности – направлена на развитие гибкости, хорошей осанки и координации движений. Йога повышает сопротивляемость к различным заболеваниям и укрепляет организм.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая ритмика» физкультурно-спортивной направленности- содействует всестороннему развитию личности ребёнка средствами танцевально-игровой гимнастики, помогает естественному организму ребёнка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем, создаёт необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, что способствует укреплению здоровья ребёнка, его физическому и умственному развитию.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» социально-гуманитарной направленности – направлена на воспитание познавательной, волевой и эмоциональной сфер личности, гармоническое, физическое и художественное развитие детей, развитие музыкального слуха, внимания и восприятия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветная логика» социально-гуманитарной направленности – направлена на обогащение чувственного опыта детей, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, способствует развитию наглядного моделирования, воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами, развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселая азбука» разработана на основе методики Н.А.Зайцева и направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению. Актуальность данной программы и ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полностью образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье (завершена в мае 2023г.).

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Колобок» Разработана для детей дошкольного возраста 3-4 лет. Программа направлена на развитие тонкой моторики рук, которое положительно сказывается на развитии речи ребёнка. Лепка способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе (завершена в мае 2023г.).

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 25».

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеразвивающим программам необходимо отметить, что промежуточная аттестация проводилась в декабре и в мае. Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Часть программ завершены и не продолжили реализацию в 2023-2024 учебном году в связи с увольнением педагогов. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

***Вывод:** Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.*

*Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.*

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОБУ «Детский сад № 25» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 25».

Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой детей, в том числе, во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%.

Занятия по физическому развитию проводятся 2 раза в неделю.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности. При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В дошкольном образовательном учреждении с детьми групп общеразвивающей направленности работают воспитатели, специалист - музыкальные руководители. Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Исток». Программа «Истоки» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 3 до 4 лет ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности:

в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет программа реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми другими детьми, (35 мин), самостоятельную деятельность детей (25 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Педагогами проводятся 1 занятие в неделю (25 мин).

Программа «Исток» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6 до 7 лет ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (15 мин), самостоятельную деятельность детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. В группе общеразвивающей направленности проводится 1 занятие в неделю (30 мин).

Во время летнего оздоровительного периода с 01.06. по 31.08, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В 2023г. в течение летнего оздоровительного периода функционировали все группы детского сада (совмещение детей из разных групп не осуществлялось). Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивного участков, анализ готовности выносного оборудования. Со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения. Своевременно была организована обработка территории ДОУ от кровососущих насекомых, проводился покос травы, полив зеленых насаждений. Утренний прием детей и гимнастика (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

**Вывод:** Организация учебного процесса в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад №25» осуществляется с соблюдением требований законодательства РФ в сфере образования. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОБУ «Детский сад № 25» было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы. Всего обследовано 32 ребенка.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

На основании проведённого качественного анализа результатов мониторинга наблюдается положительная динамика в процессе учебного года. По всем показателям произошли изменения: улучшились результаты (в течение года) на 12%. У детей подготовительной к школе группы сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. У детей сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Таким образом, 94% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

**Вывод:** оценка востребованности выпускников - хорошая. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо продолжать планировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые были проведены в 2023 году в очном формате.

#### **1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 25» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Педагогическую деятельность в учреждении осуществляют 14 педагогов, из них - 11 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя и 7 работников учебно – вспомогательного персонала (младшие воспитатели).

#### **Уровень образования педагогов и специалистов МДОБУ «Детский сад №25»**

Высшее	Средне - специальное	среднее
4 (28,6%)	10 (71,4%)	0

В высших учебных заведениях обучаются 2 педагога.

### Показатели аттестации педагогов и специалистов МДОБУ «Детский сад №25»

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3 (21,5%)	9 (64,2%)	0	2 (14,3%)

В 2023 году установлена первая квалификационная категория по должности воспитатель Долгих Т.Е.. Педагоги Спиридонова Е.С. и Свеженцева Е.А. не имеют квалификационной категории, так как являются молодыми специалистами, имеют стаж работы менее 1 года. Аттестация данных сотрудников запланирована на 2024 год.

### Возрастные показатели педагогов и специалистов участников образовательного процесса

Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55 -60
2	1	1	2	1	2	1	4

### Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
2	3	1	2	0	6

### Распределение учебно – вспомогательного персонала по уровню образования

Количество	Высшее образование	Средне - профессиональное
9	0	9

Два педагога имеют почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 педагога почётную грамоту Министерства образования Оренбургской области, 1 педагог - благодарственное письмо от главы города, 3 педагога почётную грамоту от Управления Образования.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий. Педагоги активно занимались самообразованием и повышением квалификации. Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах (форум «Воспитатели России. Новые ориентиры», портал «Солнечный свет», Ассоциация руководителей образовательных организаций и др.)

Педагоги и обучающиеся воспитанники МДОБУ принимают активное участие в конкурсах различной направленности:

### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Ф.И.О., должность участника конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс для педагогов с Международным участием в условиях реализации ФГОС "дидактические игры и игрушки"	Долгих Т.Е. воспитатель	Диплом 1 степени

	Номинация: "Развивающие игры своими руками"		
2	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Долгих Т.Е. воспитатель	Участник
3	Всероссийский педагогический конкурс «Фея детства» Номинация: «Для вас родители!»	Долгих Т.Е. воспитатель	Диплом 2 степени
4	Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года-2023» Номинация: «Специалист ДОУ»	Козлова А.О. - музыкальный руководитель	Диплом 1 степени
5	Всероссийский конкурс «Песня моей души» Номинация: «Вокально - хоровое искусство»	Козлова А.О. - музыкальный руководитель	Диплом 2 степени
6	Всероссийский педагогический конкурс «Осеннее развлечение»	Козлова А.О. - музыкальный руководитель	Диплом 2 степени
7	Региональный конкурс «Мой любимый композитор»	Козлова А.О. - музыкальный руководитель	Диплом 1 степени
8	Городской конкурс профессионального мастерства «Музыкальная палитра -2023» Номинация: «Сочиняем песни для детей»	Козлова А.О. - музыкальный руководитель	Участник
9	Всероссийский сетевой конкурс "Воспитатель года-2023" Номинация: "Специалист ДОУ"	Каширская О.И. - музыкальный руководитель	Диплом 1 степени
10	Городской конкурс профессионального мастерства «Музыкальная палитра -2023» Номинация: «Лучший конспект занятия по музыкальному воспитанию»	Каширская О.И. - музыкальный руководитель	Диплом 3 степени
11	Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года-2023» Номинация: «Воспитатель ДОУ»	Свеженцева Е.А воспитатель	Диплом 1 степени

#### Достижения воспитанников

№	Фамилия, имя воспитанника	Название конкурса	полученная награда
1	Волгин Е., Чуваткина Л. Ботина А., Мервоян И., Лысак Т. Руководители: Рыбакова Е.Е. Овчинникова С.Н.	Международная викторина для дошкольников «Совушка» «Строение тела человека» «Птицы России»; «Насекомые России»; «Жизнь и творчество Н.Н. Носова»;	Победители 1 место



		«Жизнь и творчество И.А. Крылова»; «Веселые задачи»	
2	Волгин Е., Чуваткина Л. Руководитель: Овчинникова С.Н.	Международная викторина для дошкольников «Совушка» «ПДД Светофор»;	Победители 1 место
3	Лысак Т. Руководитель: Овчинникова С.Н.	Международная викторина для дошкольников «Совушка» «Финансовая грамотность»	Победители 1 место
4	Инюцин С. Кукушкин С. воспитатель: Родионова Н.В.	Международный конкурс «Гордость страны» Номинация: Море начинается с причалов	Диплом 1 степени
5	Васильев К. руководитель: Родионова М.Н.	Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей»	Диплом 1 степени
6	Михайлов М. Воспитатель: Долгих Т.Е.	Всероссийский детский творческий конкурс «Вот здорово»	Диплом 1 степени
7	Родионов А.Богданова П. Воспитатели: Овчинникова С.Н. Родионова Н.В.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Лето без опасностей»; «Символы России»; «Загадки осени»	Дипломы 1 и 2 степени
8	Толмачева С. Руководитель: Тарасенко Е.Н.	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама»	Диплом 1 степени
9	Толмачева С. Руководитель: Тарасенко Е.Н.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	Сертификат участника
10	Ирицян М. Руководитель: Рыбакова Е.Е.	Всероссийская интернет олимпиада «Солнечный свет»	Диплом 1 степени
11	Кривошапова В. Руководитель: Родионова М.Н.	Городская конкурс рисунков ДК «Машиностроитель» «Папа – гордость моя»	участник
12	Сапрыкина Аня	Конкурс чтецов «Как у наших у ворот» (библиотека им. Л.Н.Толстого)	участник
13	Соловых Р. Руководитель: Рыбакова Е.Е.	Городской заочный конкурс декоративно - прикладного творчества «Новогодний креатив»	Диплом 2 степени
14	Платонова Е. Руководитель: Овчинникова С.Н. Кривошапова В.	Городской конкурс «Пусть всегда будет солнце». Номинация: «Мой любимый	Дипломы 1 и 2 степени

	Руководитель: Рыбакова Е.Е.	детский сад»	
15	Васильев К. руководитель: Родионова М.Н.	Городской конкурс детского рисунка «Изменение климата глазами детей»	Диплом 1 степени
16	Дети старшей группы	Городской конкурс «Безопасность труда и Я»	участник

#### Достижения коллектива

№	Название конкурса муниципального, регионального и всероссийского уровней	Полученная награда
1	Городской конкурс среди ДОО «Лучший дворик 2023»	Диплом 1 степени

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОБУ «Детский сад № 25» создан методический кабинет, организована методическая работа. Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель. В рамках функционирования методического кабинета, осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;

- оформлен стенд «Методическая работа», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;

- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.) по вопросам организации работы педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО, в том числе по организации работы с родителями воспитанников;

- оборудовано рабочее место для педагогов, где расположен компьютер, также в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта). В сети Телеграмм создана персональная страница МДОБУ «Детский сад №25». Администратор страницы – воспитатель старшей группы Рыбакова Е.Е. В соответствии с годовым планом, ОПДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице Телеграмм, сайте МДОБУ «Детский сад №25» и в иных педагогических порталах. Это позволяет повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ – технологии.

Педагоги ДОУ в своей работе реализуют лично – ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

**Вывод:** Оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

### **1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно - методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 25» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.). Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для дошколят» социально-гуманитарной направленности – направлена на формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Создавать благоприятные условия для развития всех форм мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-мастер» художественно-эстетической направленности- направлена на знакомство детей с изобразительным искусством, на развитие творческих способностей каждого ребёнка, воспитание художественного вкуса и чувство гармонии, формирование восприятия эстетической картины мира.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пальчик, ручка, язычок» социально - гуманитарной направленности – направлена на развитие тонкой моторики рук, которое положительно сказывается на развитии речи ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тико-конструирование» технической направленности – направлена на становление предпосылок учебной деятельности таких, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствование тонкой моторики руки, получение дальнейшего развития произвольности познавательных психических процессов.

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге в школу» социально-гуманитарной направленности - направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления и подготовки руки к письму дошкольников в дальнейшем к успешному обучению в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Йога» физкультурно-спортивной направленности – направлена на развитие гибкости, хорошей осанки и координации движений. Йога повышает сопротивляемость к различным заболеваниям и укрепляет организм.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая ритмика» физкультурно-спортивной направленности - содействует всестороннему развитию личности ребёнка средствами танцевально-игровой гимнастики, помогает естественному организму ребёнка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем, создаёт необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, что способствует укреплению здоровья ребёнка, его физическому и умственному развитию.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» социально-гуманитарной направленности – направлена на воспитание познавательной, волевой и

эмоциональной сфер личности, гармоническое, физическое и художественное развитие детей, развитие музыкального слуха, внимания и восприятия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветная логика» социально-гуманитарной направленности – направлена на обогащение чувственного опыта детей, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, способствует развитию наглядного моделирования, воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами, развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая азбука» разработана на основе методики Н.А.Зайцева и направлена на обучение детей дошкольного возраста чтению. (завершена в мае 2023г);

Для эффективной реализации образовательного процесса использовались:

-программы: Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»; Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Нравственное воспитание в детском саду»; Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду»; О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию»; Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»; И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»; Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность и др.

-технологии, методические пособия: Зибзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ»; Захарова Т.Н. «Ролевые игры в детском саду»; Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»; Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., «Детский сад и семья»; Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»; Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду»; Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду»; Кобзева Т.Г., Хордова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке»; Кравченко И.В, Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду»; Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»; Зацепина М.Б. «Дни воинской славы»; Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»; Никитина В.В. «300 лучших игр для детских праздников»; Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период»; Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом»; Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе»; Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны»; Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»; Орвиенко Л.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят»; Михайлова М.А. «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы»; Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста; Пономарева И.А., Позина В.А, Занятия по формированию элементарных математических представлений; Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» .подготовительной группе к школе.;Новикова В.П. «Математика в детском саду»; Колесникова Е.М. «Математика для детей 3-4 и 4-5 лет»; Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе»; Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (по возрастам); Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года»; Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»; Самойлова З.И. Комплексно – тематическое планирование; Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Экология»; Гризик Т.И. «Познаю мир»; Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие»; Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Горбатенко О.Ф.Комплексные занятия с детьми 4-7 лет; Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»; Гербова В.В. «Занятия по развитию речи (по возрастам); Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»; Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок»; Павленко И.П., Родиошкина И.Т. «Развитие речи и ознакомление с окружающим»; Комратова Н.Р. «Учим говорить правильно»;Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно»; Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Развитие речи»; Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Старженская Л.С. «Подготовка к обучению грамоте»; Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий; Аджиджи А.В. « Конспекты интегрированных занятий в

подготовительной группе детского сада: Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте; Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе»; Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» (по возрастам); Комарова Т.С., Заряпова О.Ю, Иванова Л.И. «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе»; Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству»; Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»; Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»; Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет»; Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду»; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников»; Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду»; Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия»; Бодраченко И.В. «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста»; Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников»; Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников»; Бондаренко Т.М. «Рисование с детьми 6 – 7 лет»; Павлова О.В. Изобразительная деятельность художественный труд. Комплексные занятия.; Леонова Н.Н. Художественное творчество; Колдина Д.Н., Рисование с детьми 6-7 лет; И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»; Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. «Физическое развитие», планирование работы по освоению образовательной области детьми (по возрастам); Э.Я. Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребенка; Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет»; Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»; Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду»; Е.А.Синкевич, Т.В. Большева. «Физкультура для малышей» и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: Вохринцева С. «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность»; Пономарёва Е.А.. Иванова С.А. Животные в лесу: Времена года; Кулакова Н. Детские забавы (весна, лето, осень, зима); Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом» и др.

Реализация в ДОО дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая азбука».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

2. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

3. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

4. Таблицы демонстрационные складовые.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По дороге в школу».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. К.В.Шевелев «Прописи по математике. Считаем до 20». Рабочая тетрадь.

2. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Школа для дошколят. Логика». Рабочая тетрадь.

3. Н.В. Овсяник «Занимательные упражнения по подготовке ребенка к письму.

Знакомимся с буквами». Рабочая тетрадь.

4. Круги Эйлера,

5. Круги Луллия.

6. Карточки по лексическим темам.

7. Карточка пальчиковой гимнастики.

8. Карточка физминуток

**Список используемой литературы:**

1.Овсяник Н.В., Занимательные упражнения по подготовке ребенка к письму.

Знакомимся с буквами /Н.В.Овсяник, Минск; Издательство: «Аверсэв» 2003 год.

2.Шевелев К.В. Прописи по математике. Считаю до 20. Рабочая тетрадь./Константин Шевелев.- Москва: Издательство АСТ, 2017год

3. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Логика. Проверяем готовность к школе. Москва, Издательство: ЗАО «Росмен» 2015г.

1.А. Антонова «Развитие графических навыков дошкольников».

2.Т.С.Комарова «Формирование графических навыков у дошкольников», М.,1980г.

3.С.Е.Гаврина, И.Г.Топоркова «Развиваем руки, чтобы учиться писать и красиво рисовать».

5.Н.Чивикова «Как подготовить ребёнка к школе».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пальчик, ручка, язычок».

#### **Методическое обеспечение кружка «Пальчик, ручка, язычок»:**

- картотека пальчиковых игр;
- консультации для родителей;
- предметно развивающая среда, включающую:
  - пластиковые контейнеры с природными наполнителями, пуговицами;
  - контейнеры для проведения индивидуального массажа (бигуди небольшого диаметра, грецкие орехи, ребристые палочки);
  - набор прищепок;
  - картотека пальчиковых игр;
  - шнурки с узелками;
  - игры-шнуровки;
  - наборы конструктора «Лего»;
  - наборы небольших игрушек;
  - пальчиковый театр,
  - наборы счетных палочек;
  - дидактические игры с пуговицами, липучками, молниями;
  - наборы геометрических фигур,
  - шишки, грецкие орехи, мячи «Ежики».
  - раскраски – штриховки,
  - сухой бассейн (фасоль, горох, рис),
  - разной величины горлышки от бутылочек для закручивания и откручивания пробок,
  - игры со шнуром,
  - бусины.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ермакова. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / О. Ермакова. – М. : РИПОЛ классик, 2004г.
2. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013г.
3. Куликовская, Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Куликовская. - М.: ГНОМ и Д, 2016.
4. Мальцева, И. В. Пальчиковые игры : от рождения до 3 лет / И. В. Мальцева . – СПб. : Азбука-Классика, 20с.
5. Рыжова, Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей / Н.В. Рыжова. - М.: Сфера, 2017.

6. Умные ручки : пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет : практ. пособие / авт.-сост. Андрей Хвостовцев. - Новосибирск : Сибир. университет. изд-во, 2008. – 151 с. : ил. - (Умница : для детей и взрослых).

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Тико-конструирование».

Список используемой литературы:

1. ПРОГРАММА "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. –

2. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

4. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

5. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

6. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Йога»

Цифровые образовательные ресурсы, образовательные сервисы:

Релаксационные упражнения для детей дошкольного возраста  
<https://infourok.ru/relaksacionnie-uprazhneniya-dlya-detey-1919933.html>

Картотека упражнений для релаксации (для детей)  
<https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2013/04/24/kartoteka-uprazhneniy-dlya-relaksatsii-dlya-detey>

Йога для детей. Дыхательные упражнения.  
<https://nsportal.ru/blog/detskiysad/all/2020/12/07/yoga-dlya-detey-dyhatelnye-uprazhneniya>

Список используемой литературы:

1. Ильинская О. Детская йога / О. Ильинская, О. Казак. – М. : Эксмо, 2011.

2. Кольгина, К. А. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста / К. А. Кольгина. // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 162-164.

3. Косинова, Е.М. Гимнастика для пальчиков: [Для чтения взрослыми детям] / Елена Косинова; Худож. Е. Гальдяева. – М.: ОЛМА-Пресс, 2011. – 59 с.

4. Л.И. Латохина Хатха-йога для детей: Кн. для учащихся и родителей / Л. И. Латохина. - М. : Просвещение, 1993. - 158,

5. Т. А. Иванова Йога для детей. Парциальная программа для детей дошкольного возраста.- Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 191с.

6. Т.В.Мягкоступова, Йога: учебное пособие / Т. В. Мягкоступова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016 106 с.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Веселая ритмика»

Список использованной литературы :

1. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Сафи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей дошкольного возраста с 3-7 лет», СПб 2006

2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб., 2010 г.

3. Барышникова Т.К. Азбука хореографии.-СПб., 1996г.
  4. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015
  5. Т. Суворова Танцевальная ритмика для детей., СПб, 2009
  6. О.Н.Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» занятия, игры, упражнения. Волгоград 2013
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика».

Список используемой литературы:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКАПРЕСС,1993;
  2. Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
  3. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
  4. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007;
  5. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
  6. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
  7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
  8. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
  9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
  - 10.Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
  - 11.Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;
  - 12.Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007;
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Цветная логика».

**Методическое обеспечение кружка « Цветная логика »**

- наборы блоков Дьенеша (один набор на два ребёнка);
- обручи трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному;
- шнурки трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному набору на два ребёнка;
- альбом заданий с образцами.

Список используемой литературы:

- 1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.
- 2.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- 3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с. 4.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988



5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

6. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

7. Макасов А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., исправленное и дополненное - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.

8. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.

9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1983.

10. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика для дошколят».

Список используемой литературы:

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Развиваем логическое мышление. –М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015.. (Серия «Программа развития и обучения дошкольника») 2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Развиваем память – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. -48с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)

3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. –М.: Просвещение, 1989

4. Кузнецова В. Г., Учимся играя – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015.– (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)

5. Машталъ О. Программа развития способностей ребёнка. 200 заданий, упражнений и игр.: Наука и техника, 2007

6. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. -240с. илл.

7. Шалаева Г. П. Логика. Большая книга для самых маленьких М.:СЛОВО, Эксмо, 2007. 8. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Линка – Пресс, 2005.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Чудо-мастер».

Методические материалы:

1.-грамзапись: Чайковский «Времена года», песни новогодней тематики; -иллюстрации: «Времена года», «Природа», «Природные явления», «Дети на прогулке», «Мои игрушки»;

-сборник стихотворений о природе; сборник загадок для детей;

-игрушки ( заяц, мишка, снеговик, елочка, собачка, кошка);

-альбомы для рассматривания: «Транспорт», «Космос», «Звезды», «Маски», «Ткань». Список используемой литературы:

1. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.

3. Кокожина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества. Ярославль, 2017.

4. Крылова О.Н. Развитие творческих способностей. Рабочая тетрадь. -М.: Издательство «Экзамен», 2015.

5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2018.

7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2017.

8. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Конспекты занятий ИЗОстудии. –М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009г.

9. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. /А.П.Аверьянова//Мозаика – Синтез, 2015.

10. Антипов А.Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы / А.Г.Антипов// Высшее образование в России. 2009. - № 6. - с. 98-102

11. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева//ООО Издательство Детство-Пресс, 2014

12. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей /Т.Н.Доронова. – Москва: Просвещение, 2015.

13. Ланина И.В., Кучаева Н.В. Изобразительное искусство для дошкольников (4-5 лет)/ И.В.Ланина, Н.В.Кучаева. – Х.: Издательство Ранок, 2014. – 96с.

14. Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская Флористика: учебно-методическое пособие/ И.А.Лыкова. – М.: ИД Цветной мир, 2014. -96с.

15. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Уникальное рисование методом «тычка» с детьми / К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин. – Москва.: Гном и Д, 2016.

Научно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МДОБУ «Детский сад №25», органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары- практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер-классы;
- проектная деятельность.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ГМО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Педагоги, посещающие эти мероприятия, делились приобретенными знаниями в своем педагогическом коллективе. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, лепбуки. Немаловажную роль в

самообразовании педагогов играют городские методические объединения, участие во всероссийских онлайн – семинарах, вебинарах, форумах. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

-образовательную программу дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №25», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы, технологии и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей). Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №25» разработаны тематический и перспективный планы на каждую возрастную группу. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОБУ №25 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в МДОБУ № 25 соответствует современным требованиям, актуальным потребностям участников образовательных отношений, что позволяет дать хорошую оценку качеству учебно – методического обеспечения. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОБУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

### **1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОБУ №25 сформирована библиотека. Библиотека располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями. Методические издания размещены по разделам: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ». Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя». Укомплектованность методическими изданиями составляет - 90%. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, постоянно обновляется. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОБУ №25 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет - провайдер ПАО «Ростелеком», работает Wi-Fi, электронная почта).

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики

педагогической деятельности и норм информационной безопасности в МДОБУ «Детский сад №25» функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет». Доступ педагогических работников к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков и т.д.), подключенных к сети Интернет. Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение. Кроме того, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц в детском саду оформлены информационные стенды, выставки детского творчества.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В январе 2024 года сайт МДОБУ «Детский сад № 25» переведен на платформу Госвеб. Администраторами сайта являются Лапина Л.В. – заведующий МДОБУ «Детский сад №25» и И.П. Байдюкова – воспитатель. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В январе 2024 года официальный сайт МДОБУ «Детский сад №25» переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт МДОБУ «Детский сад №25» <https://ds25-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** *Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий. Необходимо оформление подписки на периодические издания.*

### **1.9. Оценка качества материально – технического обеспечения**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание МДОБУ №25 типовое, двухэтажное – 1 корпус и одноэтажное – 2 корпус. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, и огород. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол. На территории ДОУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения

закаливающих процедур. Для познавательного развития функционируют образовательные площадки «Подворье», «Насекомые».

В ДОУ (1 корпуса и 2 корпуса) имеется собственный пищеблок, музыкальный зал совмещён со спортивным, оборудовано 9 групповых комнат, медицинский блок. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание 2 этажа (1 корпус) и типовое здание 1 этаж (2 корпус), имеются централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 9 групповых комнат, раздевалки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал совмещён с музыкальным	Состояние удовлетворительное	Спортивно-музыкальный зал находится на втором этаже - 1 корпус и на первом этаже – 2 корпус. Имеются пианино, музыкальный центр, телевизор, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного, музыкального зала.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет (находится на втором этаже – 1 корпус и на первом этаже – 2 корпус) полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, брошюратор, ламинатор, демонстрационные материалы.

Пищеблок Предоставлен в безвозмездное пользование ООО «Комбинат школьного питания «Подросток»	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже (1 и 2 корпуса). Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Медицинский блок Предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи имени академика Н.А. Семашко»	Состояние удовлетворительное	Медицинский блок находится на первом этаже (1 и 2 корпуса), состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеется бактерицидный облучатель в помещении мед. блока
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 9 участков, с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово- декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Состояние удовлетворительное	Мини - огород разбит на грядки лука, моркови, свеклы, капусты, томатов и зелени: салат, укроп, петрушка.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
  - спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
  - учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
  - музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
  - техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры и др.);
  - печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения

эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

**Вывод:** *Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ «Детский сад №25». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности:*

*- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников. Требуется дооснащение спортивного участка.*

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОБУ «Детский сад № 25» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОБУ «Детский сад № 25» №01-07/50 от 22.02.2023 г.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОБУ «Детский сад №25»; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др.

Внутренний контроль проводился в форме текущего, оперативного и тематического контроля.

В феврале 2023 года была проведена тематическая проверка «Организация воспитательно – образовательной работы по созданию условий для успешной социализации дошкольников по средствам ранней профориентации». Результаты контроля показали, что работа педагогического коллектива по социализации дошкольников по средствам ранней профориентации проходит на достаточном уровне. Однако имеются недочеты в организации работы по данному направлению: необходимо

создание презентаций, альбомов, лепбуков по ознакомлению с профессиями. В работе с родителями использовать активные методы и приемы.

Оценка качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу находится на достаточном уровне. Ежемесячно в дошкольном учреждении проводятся мероприятия для детей по сохранению и укреплению здоровья (утренние зарядки, физкультурные занятия, беседы по ЗОЖ, физдосуги и мн.др.). Процесс питания осуществляется в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников. В дошкольном учреждении работает бракеражная комиссия, осуществляющая ежедневный контроль за питанием детей. Ежегодно проводится мониторинг здоровья детей. Безопасность внутреннего помещения и территории ДОО обеспечивается за счет видеокамер, ежедневного осмотра здания и участка, наличием безопасной мебели, и прогулочного оборудования. Отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОБУ «Детский сад №25» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

Одним из главных показателей работы учреждения является удовлетворенность родителей оказанными образовательными услугами.

В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей **«Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения».**

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 200 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду.

На вопрос, **«Где для вас наиболее удобно получать информацию о деятельности ДОО?»**

Ответы распределились следующим образом:

Информационные стенды- 15%;

Официальный сайт детского сада –5%

Социальные сети детского сада –7%

Личная беседа с сотрудниками- 25%

Родительские чаты- 48%

**Родители оценили уровень удовлетворенности полученных дополнительных услуг** в детском саду по шкале от 0 до 5.

Высоко предложенные услуги оценили: 94%

На среднем уровне: 5%

На низком 1%

На вопрос, **«Какие дополнительные услуги для детей они хотели бы получить в детском саду»**, были получены следующие ответы:

- спортивные секции (борьба, бокс, каратэ), хореография, художественная гимнастика, художественное творчество (ИЗО), подготовка к школе, занятия с логопедом, шашки, шахматы, вокал, робототехника, информатика, кружок разностороннего развития.

**На заданный вопрос - «Ваши предложения по повышению уровня качества работы детского сада»**

Родители внесли следующие предложения:

Повысить безопасность в детском саду, уровень материально-технического обеспечения, сделать капитальный ремонт, улучшить питание, проводить мастер-классы, открытые занятия для родителей, обращать внимание на больных детей и прогулки в



холодное время года (не гулять, если дети не одеты по погоде), размещать информацию о предстоящих мероприятиях в саду и группе.

**Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2022-2023 учебном году составил 93%.**

***Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса.*

## II. Результаты анализа показателей деятельности МДОБУ «Детский сад №25»

№ п/п	Показатели	0	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		194 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		194 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		194 человек/ 97%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		194 человек/ 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		194 человек 97%
1.5.3	По присмотру и уходу		194 человек/ 97%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		14 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 21,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 21,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 78,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 78,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 78,6%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 21,5%
1.8.2	Первая	8 человек/ 78,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 35,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 35,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 21,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 28,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 194 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> / <u>нет</u>

### **Анализ деятельности детского сада за 2023 учебный год**

В результате анализа показателей деятельности МДОБУ № 25 можно сделать следующие выводы:

1. Анализ образовательной деятельности показал, что:

-общая численность воспитанников МДОБУ №25 за отчетный период стабильная;  
-100% воспитанников осваивают образовательные программы: образовательную программу дошкольного образования МДОБУ №25;

- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника показывает стабильную динамику по сравнению с предыдущим отчетным периодом;

-осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении обеспечивают педагогические работники (воспитатели и специалисты), 21,4% которых имеют высшее образование педагогической направленности (профиля). Показатель количества высшего образования увеличился на 5,1 % в соотношении с прошлым годом за счет завершения обучения в высшем учебном заведении одного педагога, 78,6% - среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). Два педагога, которые имеют среднее профессиональное педагогическое образование, параллельно обучаются в высшем учебном заведении;

-численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория - 11 педагогов (78,6%). Данный показатель уменьшился на 14,3%, по сравнению с предыдущим годом, так как 2 педагога не имеют квалификационной категории, являются молодыми специалистами и имеют стаж работы менее 1 года. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (21,5%), 8 педагогов (78,5%) –первую квалификационную категорию.

-анализ возрастного ценза педагогических работников показал, что основную численность составляют работники в возрасте от 30 до 60 лет;

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет составляет 5 человек (35,7%). Стаж свыше 30 лет составляет 64,3 %. Количество работников в возрасте до 30 лет увеличился на 15,6%, от 55 лет уменьшился на 1% в сравнении с 2022 годом.

-100% педагогических и административно-хозяйственных работников за последние 3 года прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, из них 100% - прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;

-на одного педагогического работника (воспитатели и специалисты) приходится 14 воспитанников;

-помимо воспитателей с детьми работают специалисты – музыкальные руководители, другие категории педагогических работников отсутствуют.

Таким образом, образовательная деятельность в МДОБУ «Детский сад №25» осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.

2. Анализ инфраструктуры показал, что:

- в учреждении имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности – помимо групповых ячеек, имеются физкультурно - музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, имеются прогулочные площадки, оборудованная спортивная площадка на улице, тропа Здоровья, огород, метеостанция, площадка ПДД, образовательные площадки «Подворье», «Насекомые», которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с осуществлением платных услуг. В свободное, от образовательной деятельности время используется музыкальный зал, методический кабинет. В дальнейшем необходимо пополнять и совершенствовать материально – техническую базу дошкольного учреждения в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, СанПиН

**Основными направлениями ближайшего развития:**

- продолжать создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, в условиях ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по применению инновационных форм работы;
- обновление материально технической базы учреждения, оснащение территории дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

29.03.2024г.

Заведующий МДОБУ «Детский сад №25»  
Л.В. Лапина