

ПРИНЯТ

Протокол Педагогического  
совета МДОБУ «Детский сад №25»  
29 августа 2023г. No 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом МДОБУ «Детский сад №25»  
от 29. августа 2023 No 07-04/118

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Пальчик, ручка, язычок»**

Возраст обучающихся: 1,5 - 3 года  
Срок реализации программы : 1 год.

Автор составитель:  
Рогачёва А.Г., воспитатель  
МДОБУ «Детский сад №25»

г. Бузулук, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №          | Раздел   | Ст<br>р |
|------------|--|---------|
| <b>1</b>   | <b>Комплекс основных характеристик программы</b>                         |         |
| 1.         | Пояснительная записка  | 3       |
| 1.1        | Направленность программы   | 3       |
| 1.2        | Уровень освоения программы   | 3       |
| 1..3       | Актуальность программы   | 3       |
| 1.4        | Отличительные особенности программы, новизна                             | 3       |
| 1.5        | Адресат программы  | 3       |
| 1.6        | Объем и сроки освоения программы   | 3       |
| 1.7        | Формы организации образовательного процесса                              | 3       |
| 1.8        | Режим занятий  | 3       |
| .2         | Цель и задачи программы  | 4       |
| 3          | Содержание   | 4       |
| 3.1..      | Учебный план   | 4       |
| 3.2.       | Содержание учебного плана  | 4       |
| 4.         | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста<br>Программы | 12      |
| <b>II.</b> | <b>Комплекс организационно – педагогических условий</b>                  |         |
| 2.1        | Календарный учебный график   | 12      |
| 2.2        | Условия реализации программы   | 14      |
| 2.3        | Формы аттестации/ контроля   | 14      |
| 2.4        | Оценочные материалы  | 14      |
| 2.5        | Методические материалы   | 14      |
| 2.6        | Список литературы  | 15      |

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка..

#### **1.1 Направленность программы**

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребёнка. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

#### **1.2. Уровень освоения программы**

При выявлении уровня развития мелкой моторики руки у детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: непосредственно-образовательной, познавательной, физической и т. д. Дети охотно осваивают навыковое содержание (пальчиковые игры) под руководством воспитателя и самостоятельно. Здесь было важно организовать непосредственно-образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на развитие речи, творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребёнок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности.

#### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.

#### **1.4. Отличительные особенности программы, новизна**

Новизна программы состоит в том, что данная программа позволяет уже на самом раннем этапе, начать формировать у детей раннего возраста мозговую деятельность и развитие интеллектуальных способностей.

#### **1.5. Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 1,5 - 3 года. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста.

#### **1.6. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год, 36 занятия. Занятия проходят с сентября по май месяц один раз в неделю во второй половине дня по 10 минут.

#### **1.7. Форма организации образовательного процесса**

Форма обучения - очная

1) индивидуальная;

2) подгрупповая.

В образовательной деятельности в режимных моментах : пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок ,потешек, сказок, самомассаж кистей рук ,игры и упражнения на формирование тонких

движений пальцев , пальчиковый театр , игры с крупным конструктором во второй половине дня, дидактические игры .

Форма работы программы дополнительного образования в основном носит игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта.

## 2. Цель :

Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики. Формировать и воспитывать нравственно – волевые качества: целеустремлённость, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

### Задачи:

- Привить детям любовь к художественному слову.
- Познакомить детей с пальчиковыми играми и пальчиковым театром.
- Развивать фантазию и творческое воображение.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
- Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.
- Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.
- Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
- Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

## 3. Содержание программы :

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребёнка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетается речь и движение ладошек. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дошкольник научиться понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребёнка.

### 3.1. Учебный план

| № | Название раздела | Количество часов |        |          | Форма контроля       |
|---|------------------|------------------|--------|----------|----------------------|
|   |                  | всего            | теория | практика |                      |
| 1 | Мир вокруг нас   | 36               | 18     | 18       | Беседа, ролевая игра |

### 3.2. Содержание учебного плана

| № занятия       | тема                   | цель                                     | содержание                      |
|-----------------|------------------------|--|---------------------------------|
| <b>сентябрь</b> |                        |  |                                 |
| 1               | "Пальчики здороваются" | развивать движения кистей и пальцев рук. | Самомассаж ладоней и пальчиков. |
| 2               | «Фонарики»             | Развивать подвижность и гибкость         | Потирание                       |

|         |                            |  |  |
|---------|----------------------------|--|--|
|         |                            | пальцев  | кулачков ( <i>развитие крупной моторики</i> )<br>Сжимание и разжимание кулачков ( <i>навык сжимания и разжимания</i> ).  |
| 3       | Шнуровка « <i>дерево</i> » | развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;<br>развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";                                       | сенсомоторная координация)   |
| 4       | Разбери крупу              | Развивать тактильное ощущение и восприятие.<br>• Формировать умение узнавать и называть предмет наощупь.<br>Воспитывать усидчивость  | (развитие мелкой моторики).  |
| октябрь |                            |  |  |
| 1       | «Зайка»                    | Развивать мелкую моторику рук, общую координацию движения, координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Развивать артикуляционный аппарат детей.                                      | Массаж пальчиков карандашами;<br>Пальчиковая гимнастика «Зайка»;<br>Артикуляционное упражнение «Улыбка».   |
| 2       | «Друзья»                   | Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение закручивать и откручивать пробочки на бутылочках.<br>Учить вытягивать губы вперёд.  | Массаж пальчиков грецким орехом.<br>Пальчиковая гимнастика «Друзья».<br>Игра «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке».<br>Артикуляционная гимнастика «Хоботок». |
| 3       | «Капуста»                  | Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом, умение чередовать выученные упражнения.<br>Развивать сенсомоторную координацию.<br>Развивать артикуляционный аппарат детей. | Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».<br>Пальчиковая гимнастика «Капуста».<br>Шнуровка «Овощи».<br>Артикуляционная   |

|               |             |  |   |
|---------------|-------------|--|---|
|               |             |  | гимнастика «Хоботок - улыбка».  |
| 4             | «Фрукты»    | <p>Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений, широко и спокойно открывать и закрывать рот. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развивать сенсомоторную координацию. Выработка подвижности и точности языка.</p> | <p>Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лимон».</p> <p>Шнуровка «Фрукты».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Бегемотик зевает».</p>        |
| <b>ноябрь</b> |             |  |   |
| 1             | «Обувь»     | <p>Развитие мелкой моторики рук; гибкости, силы, подвижности пальцев.</p> <p>Продолжать знакомить с цветом.</p> <p>Выработка подвижности и точности языка.</p>   | <p>Массаж пальчиков «Сильные пальчики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Обувь».</p> <p>Разбери пуговицы по цвету.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лопата»</p>         |
| 2             | «Осень»     | <p>Развитие мелкой моторики рук, соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков.</p>  | <p>Массаж пальчиков грецким орехом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p>Собери бусы.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молоко»</p>            |
| 3             | «Овощи»     | <p>Развивать моторику обеих рук, развивать речь, логику, пространственное восприятие, соотношения действий с текстом.</p> <p>Выработка подвижности и точности языка</p>  | <p>Массаж пальчиков карандашами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи».</p> <p>Обведи по контуру овощи.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Посчитаем нижние зубки».</p> |
| 4             | «Карандаши» | <p>Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, развитию тонко координированных движений рук, различение цвета.</p> <p>Выработка подвижности и точности языка.</p>   | <p>Массаж пальчиков «Сухой бассейн».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Карандаши».</p> <p>Разбираем счётные палочки по цвету.</p>  |

|                |                 |  |   |
|----------------|-----------------|--|---|
|                |                 |  | Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами».  |
| <b>декабрь</b> |                 |  |   |
| <b>1</b>       | «Одежда»        | Развивать координацию пальцев рук, развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию.<br>Выработка подвижности и точности языка.                                     | Массаж пальчиков карандашами.<br>Пальчиковая гимнастика «Одежда».<br>Шнуровка «Пришей пуговицу».<br>Артикуляционное упражнение «Иголочка».  |
| <b>2</b>       | «Пирожки»       | Учить детей сгибать пальчики поочередно, развивать творческие способности.<br>Развивать моторику обеих рук.<br>Выработка подвижности и точности языка.   | Массаж пальчиков грецким орехом.<br>Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили».<br>Рисуем пальчиком по манке.<br>Артикуляционное упражнение «Расчёска».                       |
| <b>3</b>       | «Цыплятки»      | Учить детей сгибать пальчики поочередно, развивать творческие способности, внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления.<br>Выработка подвижности и точности языка. | Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».<br>Пальчиковая гимнастика «Цыплятки».<br>Игра «Поможем Золушке разобрать крупу».<br>Артикуляционное упражнение «Весёлая змейка»     |
| <b>4</b>       | «Дедушка Мороз» | Развитие мелкой моторики рук, соотношение движений рук в соответствии с текстом.<br>Учить контролировать струю потока воздуха, умения действия со шнуром.  | Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».<br>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!»<br>Игра «Собери бусы».<br>Артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки». |
| <b>январь</b>  |                 |  |   |

|                |                              |  |   |
|----------------|------------------------------|--|---|
| 1              | «Зима»                       | <p>Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p>  | <p>Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима».</p> <p>Игра «Застегни и расстегни».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Шарик».</p>                                  |
| 2              | «Что зимой мы любим делать?» | <p>Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, развитию тонко координированных движений рук, сенсомоторную координацию.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>                                 | <p>Массаж пальчиков «Сухой бассейн».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Что зимой мы любим делать?»</p> <p>Шнуровка «Ёлка».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лошадка».</p>                       |
| 3              | «Мамы и малыши»              | <p>Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь.</p> <p>Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.</p> <p>Выработка подвижности и точности языка.</p> | <p>Массаж пальчиков «Сильные пальчики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мамы и малыши».</p> <p>Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Качели».</p> |
| 4              | «Я с игрушками играю»        | <p>Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, активизировать движение пальцев рук, координацию движений.</p> <p>Выработка подвижности и точности языка.</p>  | <p>Массаж пальчиков «Катаем карандашики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю».</p> <p>Игра «Найди, что спряталось в фасоли»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Заборчик»</p>     |
| <b>февраль</b> |                              |  |   |
| 1              | «Лесные звери».              | <p>Активизировать движение пальцев рук. Координацию движений. Развитие навыка игры с большими пазлами.</p> <p>Выработка подвижности и точности языка.</p>  | <p>Массаж пальчиков грецким орехом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Лесные звери».</p> <p>МАХИ – пазлы «Зоопарк».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Поймаем мышку».</p>                        |



|             |                      |  |   |
|-------------|----------------------|--|---|
| 2           | «Зима - белоснежная» | Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение закручивать и откручивать пробочки на бутылочках, координировать действия рук с текстом.<br>Выработка подвижности и точности языка.       | Массаж пальчиков карандашами.<br>Пальчиковая гимнастика «Зима».<br>Игры с пробками.<br>Артикуляционное упражнение «Качели».   |
| 3           | «Богатырь»           | Совершенствовать навык контроля сжимания и разжимания пальцев рук<br>Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение сматывать нитки в клубок.<br>Выработка подвижности и точности языка. | Массаж пальчиков «Сильные пальчики».<br>Пальчиковая гимнастика «Богатырь».<br>Сматывание нитки в клубок.<br>Артикуляционное упражнение «Пятачок».                       |
| 4           | «Наш дом»            | Развивать мелкую моторику рук, координацию рук, умение выкладывать по контуру рисунка домика фасоль, горох.<br>Выработка подвижности и точности языка.   | Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».<br>Пальчиковая гимнастика «Наш дом».<br>Игра «Выложи по контуру».<br>Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко». |
| <b>март</b> |                      |  |   |
| 1           | «Мамочка»            | Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, развитию тонко координированных движений рук, сенсомоторную координацию.<br>Выработка подвижности и точности языка.     | Массаж пальчиков «Сухой бассейн».<br>Пальчиковая гимнастика «Мамочка».<br>Штриховка «Цветы для мамы».<br>Артикуляционное упражнение «Блинчик».                          |
| 2           | «Ёжик».              | Развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию рук, умение действовать согласно тексту.<br>Выработка подвижности и точности языка.   | Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.<br>Пальчиковая гимнастика «Ёж»<br>Шнуровка «Ёжик».<br>Артикуляционное упражнение «Иголочка».   |
| 3           |                      | Совершенствовать мелкую моторику   | Массаж пальчиков «Мы  |

|               |                  |  |   |
|---------------|------------------|--|---|
|               | «Весна».         | <p>пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь.</p> <p>Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.</p> <p>Выработка подвижности и точности языка.</p>                              | <p>погладим наши пальчики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>«Развесь бельё на верёвочку».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Маляр».</p>  |
| 4             | «Кошечка»        | <p>Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>  | <p>Массаж пальчиков колечком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кошечка».</p> <p>Перебирание бус одновременно двумя руками навстречу друг другу.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Орешки»</p>                  |
| <b>апрель</b> |                  |  |   |
| 1             | «Дятел»          | <p>Развивать умение детей сжимать и разжимать кулачки поочередно, развивать творческие способности, внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> | <p>Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дятел».</p> <p>Составление контуров предметов из счётных палочек.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Пароход гудит».</p> |
| 2             | «Бусы»           | <p>Развивать моторику рук, учить вкладывать один предмет в другой, развивать сообразительность.</p> <p>Выработка подвижности и точности языка.</p>   | <p>Массаж пальчиков карандашами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ягодки».</p> <p>Складывание мелких предметов (пуговиц, бусин) в узкий цилиндр.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Улыбка».</p>                |
| 3             | «Красивый домик» | <p>Активизировать движение пальцев рук методом штриховки.</p> <p>Выработка подвижности и точности</p>  | <p>Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>   |

|            |               |   |   |
|------------|---------------|---|---|
|            |               | языка.  | «Дом».<br>Штриховка «Домик».<br>Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».   |
| 4          | «Машины»      | Развивать мелкую моторику рук (застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний, кнопок).<br>Выработка подвижности и точности языка.  | Массаж пальчиков надевание и снятие колечка.<br>Пальчиковая гимнастика «Машины».<br>Панно «Теремок».<br>Артикуляционное упражнение «Заборчик».                            |
| <b>май</b> |               |   |   |
| 1          | «Бабушка»     | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь, творческое мышление.<br>Закреплять правильное произношение звуков, слов. | Массаж пальчиков грецким орехом.<br>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».<br>Игра «Бусы для бабушки».<br>Артикуляционная гимнастика «Часики».                               |
| 2          | «Насекомые»   | Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения, речь.<br>Развивать умение детей сгибать пальчики поочередно.<br>Развитие речевого дыхания.   | Массаж пальчиков карандашами.<br>Пальчиковая гимнастика «Насекомые».<br>Игра «Найди, что спряталось в фасоли».<br>Артикуляционное упражнение «Загони мячик в ворота».     |
| 3          | «День - ночь» | Развивать мелкую моторику рук, навык сгибать пальчики поочередно, продолжать знакомить с цветом.<br>Закреплять правильное произношение звуков, слов.  | Массаж пальчиков «Сильные пальчики».<br>Пальчиковая гимнастика «День - ночь»<br>Стирание ластиком нарисованных предметов.<br>Артикуляционное упражнение «Киска сердится». |
| 4          | «Цветы»       | Развитие мелкой моторики рук; гибкости; подвижности пальцев.<br>Выработка подвижности и точности  | Массаж пальчиков «Сухой бассейн».<br>Пальчиковая гимнастика   |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
|  |  | языка. | «Цветы».<br>Игра «Самый ловкий».<br>Артикуляционное<br>упражнение<br>«Барабанщик». |
|  |  |        |  |

#### 4. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы :

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; - развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; - способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

#### 11. Комплекс организационно – педагогических условий

##### 2.1. Календарный учебный график

| № занятия       | число | Время пров | Форма занятия | Количество час | Тема занятия               | Место проведения | Форма контроля |
|-----------------|-------|------------|---------------|----------------|----------------------------|------------------|----------------|
| <b>сентябрь</b> |       |            |               |                |                            |                  |                |
| 1               | 08    | 16.40      | груп          | 1              | "Пальчики здороваются"     | Муз.зал          | наблюдение     |
| 2               | 15    | 16.40      | груп          | 1              | «Фонарики»                 | Муз.зал          | игра           |
| 3               | 22    | 16.40      | груп          | 1              | Шнуровка « <i>дерево</i> » | Муз.зал          | игра           |
| 4               | 29    | 16.40      | груп          | 1              | Разбери крупу              | Муз.зал          | игра           |
| <b>октябрь</b>  |       |            |               |                |                            |                  |                |
| 1               | 06    | 16.40      | груп          | 1              | «Зайка»                    | Муз.зал          | наблюдение     |
| 2               | 13    | 16.40      | груп          | 1              | «Друзья»                   | Муз.зал          | игра           |
| 3               | 20    | 16.40      | груп          | 1              | «Капуста»                  | Муз.зал          | игра           |
| 4               | 27    | 16.40      | груп          | 1              | «Фрукты»                   | Муз.зал          | игра           |
| <b>ноябрь</b>   |       |            |               |                |                            |                  |                |
| 1               | 03    | 16.40      | груп          | 1              | «Обувь»                    | Муз.зал          | игра           |

|                |    |       |      |   |                              |         |            |
|----------------|----|-------|------|---|------------------------------|---------|------------|
| 2              | 10 | 16.40 | груп | 1 | «Осень»                      | Муз.зал | игра       |
| 3              | 17 | 16.40 | груп | 1 | «Овощи»                      | Муз.зал | игра       |
| 4              | 24 | 16.40 | груп | 1 | «Карандаши»                  | Муз.зал | наблюдение |
| <b>декабрь</b> |    |       |      |   |                              |         |            |
| 1              | 01 | 16.40 | груп | 1 | «Одежда»                     | Муз.зал | игра       |
| 2              | 08 | 16.40 | груп | 1 | «Пирожки»                    | Муз.зал | игра       |
| 3              | 15 | 16.40 | груп | 1 | «Цыплятки»                   | Муз.зал | игра       |
| 4              | 22 | 16.40 | груп | 1 | «Дедушка Мороз»              | Муз.зал | наблюдение |
| <b>январь</b>  |    |       |      |   |                              |         |            |
| 1              | 12 | 16.40 | груп | 1 | «Зима»                       | Муз.зал | игра       |
| 2              | 19 | 16.40 | груп | 1 | «Что зимой мы любим делать?» | Муз.зал | игра       |
| 3              | 26 | 16.40 | груп | 1 | «Мамы и малыши»              | Муз.зал | игра       |
| 4              | 02 | 16.40 | груп | 1 | «Я с игрушками играю»        | Муз.зал | наблюдение |
| <b>февраль</b> |    |       |      |   |                              |         |            |
| 1              | 09 | 16.40 | груп | 1 | «Лесные звери».              | Муз.зал | игра       |
| 2              | 16 | 16.40 | груп | 1 | «Зима - белоснежная»         | Муз.зал | игра       |
| 3              | 24 | 16.40 | груп | 1 | «Богатырь»                   | Муз.зал | игра       |
| 4              | 02 | 16.40 | груп | 1 | «Наш дом»                    | Муз.зал | наблюдение |
| <b>март</b>    |    |       |      |   |                              |         |            |
| 1              | 09 | 16.40 | груп | 1 | «Мамочка»                    | Муз.зал | игра       |
| 2              | 16 | 16.40 | груп | 1 | «Ёжик».                      | Муз.зал | игра       |
| 3              | 23 | 16.40 | груп | 1 | «Весна».                     | Муз.зал | игра       |
| 4              | 30 | 16.40 | груп | 1 | «Кошечка»                    | Муз.зал | наблюдение |
| <b>апрель</b>  |    |       |      |   |                              |         |            |
| 1              | 06 | 16.40 | груп | 1 | «Дятел»                      | Муз.зал | игра       |

|              |    |       |      |    |                  |         |            |
|--------------|----|-------|------|----|------------------|---------|------------|
| 2            | 13 | 16.40 | груп | 1  | « Бусы»          | Муз.зал | игра       |
| 3            | 20 | 16.40 | груп | 1  | «Красивый домик» | Муз.зал | игра       |
| 4            | 27 | 16.40 | груп | 1  | «Машины»         | Муз.зал | наблюдение |
| <b>май</b>   |    |       |      |    |                  |         |            |
| 1            | 04 | 16.40 | груп | 1  | «Бабушки»        | Муз.зал | игра       |
| 2            | 11 | 16.40 | груп | 1  | «Насекомые»      | Муз.зал | игра       |
| 3            | 18 | 16.40 | груп | 1  | «День - ночь»    | Муз.зал | беседа     |
| 4            | 25 | 16.40 | груп | 1  | «Цветы»          | Муз.зал | наблюдение |
| <b>ИТОГО</b> |    |       |      | 36 |                  |         |            |

## 2.2. Условия реализации программы

Занятия не требуют каких – либо специальных условий.

Работа с родителями:

1. Регулярная выставка

2. Консультации для родителей

Кадровое обеспечение: Гольцова Т.Ю.

## 2.3. Формы аттестации/ контроля

Фотоотчеты, видеозапись, итоговое занятие.

## 2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику. Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объединение, итоговая – в конце каждого учебного года. Итоги каждого этапа вносятся в диагностическую карту обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала. (Приложение № 2)

## 2.5. Методическое обеспечение кружка «Пальчик, ручка, язычок»

- картотека пальчиковых игр;
- консультации для родителей;
- предметно развивающая среда, включающую:
  - пластиковые контейнеры с природными наполнителями, пуговицами;
  - контейнеры для проведения индивидуального массажа (бигуди небольшого диаметра, грецкие орехи, ребристые палочки);
  - набор прищепок;
  - картотека пальчиковых игр;
  - шнурки с узелками;
  - игры-шнуровки;
  - наборы конструктора «Лего»;
  - наборы небольших игрушек;
  - пальчиковый театр,

- наборы счетных палочек;
- дидактические игры с пуговицами, липучками, молниями;
- наборы геометрических фигур,
- шишки, грецкие орехи, мячи «Ежики».
- раскраски – штриховки,
- сухой бассейн (фасоль, горох, рис),
- разной величины горлышки от бутылочек для закручивания и откручивания пробок,
- игры со шнуром,
- бусины.

## **2.6 Список использованной литературы:**

1. Ермакова. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / О. Ермакова. – М. : РИПОЛ классик, 2004.- 20 с.
2. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - **768** с.
3. Куликовская, Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Куликовская. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - **119** с.
4. Мальцева, И. В. Пальчиковые игры : от рождения до 3 лет / И. В. Мальцева . – СПб. : Азбука-Классика, 20с.
5. Рыжова, Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей / Н.В. Рыжова. - М.: Сфера, 2017. - **869** с.
6. Умные ручки : пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет : практ. пособие / авт.-сост. Андрей Хвостовцев. - Новосибирск : Сибир. университет. изд-во, 2008. – 151 с. : ил. - (Умница : для детей и взрослых).