

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
г. Бузулука «Детский сад №25»

Принята
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №25»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Утверждаю:
заведующий МДОБУ «Детский сад № 25»
_____/Л.В. Лапина
приказ № 01-07/80 от 29.08. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно- спортивной направленности**

«В мире шахмат»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:
Никулина Н.В. старший воспитатель первой
квалификационной категории

г. Бузулук

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	7
	3.1. Учебный план	7
	3.2. Содержание учебного плана	7
4.	Планируемые результаты	10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
1.	Календарный учебный график	15
2.	Условия реализации программы	16
3.	Формы аттестации/контроля	18
4.	Оценочные материалы	18
5.	Методические материалы	19
6.	Список литературы	24
7.	Приложение 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся	25

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1 Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом:

«Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля...»

Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является:

В поэтапном освоении дошкольником, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе

метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных и турнирах семейных команд».

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6 -7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1год – 36 часов (1 академический час в неделю) на весь период обучения.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.
Продолжительность занятия – 30 минут (подготовительная группа)

2. Цель и задачи программы

Цель программы – привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням всестороннего развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Обучение начальным этапам игре в шахматы
2. Развивать умение выстраивать внутренний план действий.
3. Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели
4. Учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.
5. Формировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям шахматами

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов обучающего процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В течение занятий используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Раздел программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Организационное занятие. Шахматная доска.	4	1	3
2	Шахматные фигуры	11	1	10
3	Шахматные ходы	6	1	5
4	В стране шахматных чудес: учимся играя	15	1	14
5	Итого	36	4	32

3.2. Содержание учебного плана

Шаг 1. Шахматная доска

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Игра «Назови фигуру». Упражнения: «Шахматные термины», «Поставь правильно»

Входная диагностика. Опрос «Что я знаю о шахматах».

Тема 1.2. Из истории возникновения шахмат.

Теория. История возникновения шахмат.

Практика. Чтение легенды о появлении шахмат. Просмотр фильма «Возникновение шахмат». Беседа по содержанию фильма.

Тема 1.3. Шахматная доска и все о ней.

Теория. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. В шахматном королевстве: упражнение «Поставь правильно шахматную доску». Упражнять в назывании геометрических фигур, количественного счета в пределах 8.

Тема 1.4. Что же внутри?

Теория. Беседа «Почему надо относиться с уважением к шахматным фигурам».

Практика. Упражнение «Достань фигуру и расставь» - упражнять детей в расстановке шахматных фигур.

Упражнения: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Шаг 2. Шахматные фигуры

Тема 2.1. Шахматный домик.

Теория. Шахматные фигуры, их название, белые и черные.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

Тема 2.2. Бой в шахматах.

Теория. Рассказать, что такое бой в шахматах. Рассказать о шахматной стране, в которой ведутся сражения, о цели игры в шахматы. 10

Практика. Игры: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Тема 2.3. Фигура.

Теория. Фигура в шахматах.

Практика. Творческая минутка: назови, найди, раскрась.

Тема 2.4. Шахматная фигура король.

Теория. Шахматный король. История названия фигуры – король. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения о шахматном короле, слепить шахматную фигуру король. Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Над головой», «Что общего?». Видеозанятие. Чтение отрывка «Шахматный Король» Кумма А., Рунге С.

Упражнение «Найди фигуру». Просмотр мультфильма «О короле».

Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 2.5. Шахматная фигура ферзь.

Теория. Шахматный ферзь. История названия фигуры – ферзь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения о ферзе, слепить шахматную фигуру «ферзь». Почитать стихи о Ферзе. Запомнить правило «Ферзь – любит свой цвет». Просмотр мультфильма «О ферзе».

Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 2.6. Шахматная фигура ладья.

Теория. Шахматная ладья. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О ладье».

Тема 2.7. Шахматный слон.

Теория. Шахматный слон. История названия фигуры – слон. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Слон». «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон». Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру Слон».

Тема 2.8. Шахматная фигура конь.

Теория. Шахматный конь. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Конь». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки»

Тема 2.9. Шахматный новый год.

Теория. Этапы сказки. Правила выступления.

Практика. Самостоятельно придумать сказку про шахматную фигуру. Тема сказки «Новый год в шахматном королевстве». Презентация сказки собственного сочинения по теме «Новый год в шахматном королевстве».

Тема 2.10. Шахматная фигура пешка.

Теория. Шахматная пешка. История названия фигуры пешка. Обсуждение индивидуальности фигуры. 11

Практика. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о пешке. Упражнение «Сосчитай». Творческая минутка «Вырежи и сложи узор». Игры «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Тема 2.11. Праздник шахматных фигур.

Теория. Вспомнить название всех шахматных фигур.

Практика. Упражнение «Расставлять последовательно шахматные фигуры». Игры «Шахматный теремок», «Белые и черные», «Запретная фигура». Игра «Построение».

Упражнения «Угадай на ощупь». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Найди и назови», «Кто как ходит», «Угадай по описанию».

Шаг 3. Шахматные ходы

Тема 3.1. Ход короля.

Теория. Как ходит король. Правила игры.

Практика. Практическое упражнение «Ход короля» - его передвижение по шахматной доске. Игры «Найди фигуру», «Прогуляйся по доске».

Тема 3.2. Ход ферзя.

Теория. Как ходит ферзь.

Практика. Упражнение «Ход ферзя»-показать приемы передвижения фигуры. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Найди отличие», «Угадай по описанию»

Тема 3.3. Ход ладьи.

Теория. Рассказать о том, как ходит ладья.

Практика. Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры» - ладьи. Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнение «Ход ладьи» - показать приемы передвижения фигуры. Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Ищи», «Ход Ладьи». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья».

Тема 3.4. Ход слона.

Теория. Как ходит Слон. Правила игры «Шахматный бой».

Практика. Упражнение «Ход слона» - направление передвижения по шахматной доске, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Узнай фигуру», «Волшебный мешочек». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон». Творческое задание «Поздравим папу с Днем защитника Отечества» (изготовление открыток с шахматными фигурами мужского рода). Развлечение «Шахматный бой».

Тема 3.5. Ход коня.

Теория. Как ходит Конь.

Практика. Упражнение «Ход коня» - его передвижение по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь». Игры «Шахматный теремок», «Убери такую же».

Тема 3.6. Ход пешки.

Теория. Как ходит пешка. Правила игры «Шахматный калейдоскоп».

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры «Шахматный колобок», «Полна горница».

Творческое задание «Поздравим маму с праздником 8 Марта» (изготовление открыток, приуроченные к празднику 8 марта, с шахматными фигурами женского рода). Развлечение «Шахматный калейдоскоп».

Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Узнай и назови», «Шахматные термины», «Ход фигуры», «Взятие фигуры»

Шаг 4. В стране шахматных чудес: учимся играя

Тема 4.1. Чудеса в шахматном королевстве.

Теория. Правила игр и упражнений.

Практика. Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек». Упражнения «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры»,

«Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Подготовься к бою», «Ориентировка на шахматной доске», «Начинаем шахматный бой», «Шах, мат».

Тема 4.2. Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур.

Теория. Возможности дальнейшего изучения шахмат.

Практика. Открытое занятие для родителей «Праздник шахматных фигур»: презентация достижений детей. Коллективное подведение итогов учебного года.

4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу обучения дети должны знать:

- Историю возникновения шахматной игры;
- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ рокировать;
- Решать элементарные шахматные задачи.
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья. объявлять шах;
- ставить мат.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Принята
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №25»
протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

Утверждаю:
заведующий МДОБУ «Детский сад №25»
_____/Л.В.Лапина
приказ № 01-07/80 от 29.08. 2024 г.

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «В мире шахмат»

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма аттестации/ контроля
1.	Сентябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Вводное занятие. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.	Педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Из истории возникновения шахмат.	Устный опрос
3.	Сентябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматная доска и все о ней.	Устный опрос
4.	Сентябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Что же внутри?	Устный опрос
5.	Октябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматные фигуры «Шахматный домик»	игра
6.	Октябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Бой в шахматах.	Наблюдение
7.	Октябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Фигура в шахматах.	Устный опрос

8.	Октябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматная фигура король	Педагогическое наблюдение
9.	Ноябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматная фигура ферзь	Педагогическое наблюдение
10.	Ноябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматная фигура ладья.	Педагогическое наблюдение
11.	Ноябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматный слон	Педагогическое наблюдение
12.	Ноябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматная фигура конь.	Педагогическое наблюдение
13.	Декабрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматный новый год.	Педагогическое наблюдение
14.	Декабрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматная фигура пешка.	Педагогическое наблюдение
15.	Декабрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Праздник шахматных фигур.	Педагогическое наблюдение
16.	Декабрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматные ходы Ход короля.	Устный опрос
17.	Январь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Ход ферзя.	Устный опрос
18.	Январь	16.00-16.30	Игровое групповое	1	Ход ладьи.	Устный опрос

			занятие			
19.	Январь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Ход слона	Устный опрос
20.	Январь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Ход коня.	Устный опрос
21.	Февраль	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Ход пешки.	Устный опрос
22.	Февраль	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматные ходы	Игра
23.	Февраль	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматные ходы	Игра
24.	Февраль	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Шахматные ходы	Игра
25.	Март	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
26.	Март	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач

27.	Март	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
28.	Март	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
29.	Апрель	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
30.	Апрель	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
31.	Апрель	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
32.	Апрель	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
33.	Май	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Педагогическое наблюдение
34.	Май	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Педагогическое наблюдение
35.	Май	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений. «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».	Педагогическое наблюдение
36.	Май	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	1	Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску»,	Педагогическое наблюдение

Принят
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №25»
протокол №01 от 29.08. 2024 г.

Утвержден:
приказом МДОБУ «Детский сад №25»
№ 01-07/80 от 29.08. 2024 г.

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«В мире шахмат»**

№	Содержание	Группа детей
1	Количество возрастных групп	2
2	Начало освоения программы	01.09.2024
3	Праздничные дни	04.11.24г., 01.01-08.01.25г.,23.02.25г.,08.03.25,01.05.25,08-09.05.25г.
4	Окончание освоения программы	31.05.2025
5	Количество учебных недель	36
6	Продолжительность занятия	6-7 лет-30 мин
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: 1. Педагогическое наблюдение. 2.Открытое занятие в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года

**2.2 Условия реализации программы
Объем нагрузки занятий для детей 6 – 7 лет**

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Прод-ть
				6-7 лет
1	Психологический настрой	-создание атмосферы психологической безопасности: -эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	-сюрпризный момент -игровые ситуации -психогимнастика -психологические этюды	1 мин
2	Вводно-организационная часть	-организация направленного внимания	-беседа -игровые упражнения	1 мин
3	Мотивационная часть	-создание проблемной ситуации; -вовлечение в совместную деятельность	-беседа -создание проблемной ситуации -сюрпризный момент -игровые ситуации	3 мин
4	Основная часть	Совместная и самостоятельная деятельность	-беседа -игровые упражнения	23
5	Заключительная часть	Рефлексия	-беседа	2 мин

Расписание дополнительной образовательной деятельности

Дни недели	Кружок «В мире шахмат» (физкультурно - спортивная)
	(6- 7 лет)
среда	16.00-16.30

**Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение программы**

№ п/п	Содержание	Количество
1	Групповая комната	1
2	Ноутбук	1
3	Фотоаппарат	1
4	Стол	4
5	Стул детский	15
6	Шахматы	7
7	Шахматные часы	5
8	Дидактический материал, в том числе раздаточный	По требованию

Дидактические материалы для учащихся

№	Название дидактического средства	Где используется: раздел, тема	Цель использования
1	Плакат «Горизонталь-Диагональ - Вертикаль»	Шаг 1. Шахматная доска	Наглядность
2	Фильм «Возникновение шахмат»	Шаг 1. Шахматная доска. Тема «Возникновение шахмат»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной игры, способствовать развитию интереса.
3	«Фиксики» про шахматы	Шаг 1. Шахматная доска.	Формировать интерес к шахматной игре
4	Фильм «Все о шахматной доске»	Шаг 1. Шахматная доска.	Формировать у обучающихся уважительное отношение к шахматной доске и фигурам.
5	Мультфильм «Вокруг шахмат».	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Шахматный домик»	Познакомить с фигурами шахматами и их местом
6	Мультфильм «О короле»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Король»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
7	Фильм «История названия шахматной фигуры – ферзь»	» Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Шахматная фигура - ферзь»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
8	Мультфильм «О ферзе»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Шахматная фигура - ферзь»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
9	Фильм «История названия шахматной фигуры - ладья»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Шахматная фигура ладья»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
10	Мультфильм «О ладье»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Шахматная фигура ладья»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
11	Фильм «История названия шахматной фигуры – слон»	» Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «История названия шахматной фигуры - слон»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
12	Просмотр мультфильма «О коне».	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Запомни фигуру конь»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
13	Фильм «История названия шахматной фигуры - пешка»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «История названия шахматной фигуры - пешка»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
14	Тетради в крупную клетку Кубики светлые и темные. Картонные	Шаг 1. Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской,

	квадраты белого и черного цвета		развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.
15	Карточки с буквами алфавита. Шахматное лото. Фишки.	Шаг 2. Шахматные фигуры	Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти
16	Плакат доски Схемы ходов фигур. Карточки с заданиями на ориентировку. Карточки с шахматными фигурами. Карточки с расстановкой фигур	Шаг 2. Шахматные фигуры	Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету. Конспекты занятий.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дошкольного образования.

3. Формы аттестации/контроля

Формой аттестации/контроля подведения итогов реализации программы являются:

- педагогическое наблюдение.
- открытое занятие с последующим обсуждением;
- итоговое занятие.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире шахмат» разработаны оценочные материалы.

4. Оценочные материалы

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования	Практические задания
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение
Итоговый контроль		

В конце курса обучения	Определение показателя в состоянии становления	Практические задания:
------------------------	--	-----------------------

Результатом обучения детей игре в шахматы считается умение играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Мониторинг усвоения теоретических знаний проводится в соответствии с представленной таблицей, практических умений и навыков непосредственно в игре.

Фигура	Как ходит	Характеристика	Ценность фигур
Пешка	Прямо на одно поле вперед	Шагает лишь вперед, назад не знает ход. Рубит наискосок.	1 балл
Ладья	Прямо от края и до края по вертикали и по горизонтали	Тяжёлая, упрямая. Как ходит, так и рубит	5 баллов
Слон	По диагонали	Лёгкая фигура. В армии один слон белопольный, другой – чёрнопольный. Как ходит, так и рубит.	3 балла
Ферзь	Ходит как слон и как ладья (по вертикали, по горизонтали, по диагонали)	Тяжёлая, самая сильная фигура. Как ходит, так и рубит.	9 баллов
Король	На одно поле по вертикали, горизонтали, диагонали.	Главная фигура. Короля не рубят – ставят шах. Как ходит, так и рубит.	1 балл
Конь	Буквой «Г»	Лёгкая фигура. Хитроумный конь. Перепрыгивает через фигуры.	3 балла

Уровни усвоения знаний

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах», «пат» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Знает ценность фигуры.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

5. Методические материалы

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к

детям. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов. Занятия строятся на основе практической работы с шахматами.

Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «В мире шахмат»

- Реализация дополнительной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Формы организации занятий:

- Комбинированное (состоит из нескольких частей, каждая имеет свою цель);
- Комплексное (состоит из нескольких частей, связанных единой целью);
- Интегрированное (одна и та же тема используется на разных занятиях).

Применяемые формы, методы и приемы обучения воспитанников

Наглядные	Словесные	Практические
Показ презентаций; показ образцов деталей и способа действия; рассматривание таблиц, схем, иллюстраций,	Беседы, рассказ, обсуждение; обращение к опыту детей; художественное слово; дискуссии, загадывание загадки; моделирование ситуации; проблемные вопросы; инструкции, объяснения помощь, напоминание, совет, поощрение, анализ образцов	практическая игра, игровое упражнение, решение шахматных задач, комбинаций, этюдов, праздники, развлечения, соревнования, театрализованные игры, инсценировки. конкурсы, викторины, длительные наблюдения (за игрой других игроков)
Игровые приемы - Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти - Сюрпризные моменты - Игровой сюжет		
Игры и задания; ситуации, которые можно обсудить; придумывание истории о предметах Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п.		
Методы - Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.); - Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.); - Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми; - Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собиранье моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу); - Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога; - Поисковый – самостоятельное решение проблем;		

- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении.

- Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Вопросы и беседы

Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.

Педагогические технологии

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности воспитанников по решению образовательных проблем, в ходе которых у воспитанников формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностно значимые качества.

Технология исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Технология игровой деятельности включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Технология проектной деятельности – это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в личностном развитии;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Содержание программы включает изучение следующих разделов:

Шаг 1. Шахматная доска. На данном этапе учащиеся познакомятся с правилами безопасности при игре в шахматы, узнают историю возникновения шахмат, познакомятся с такими понятиями как: шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ в игровой форме.

Шаг 2. Шахматные фигуры. В игровой форме обучающиеся познакомятся с шахматными понятиями, фигурами. Видеофильмы будут демонстрировать истории возникновения шахматных фигур. Мультфильмы расскажут о шахматных фигурах. В стихотворной форме ребята лучше запомнят названия шахматных фигур. Обучающимся будет предоставлена возможность проявить свое творчество – придумать сказку и презентовать ее своим друзьям и родителям.

Шаг 3. Шахматные ходы. Будут ознакомлены со всеми шахматными ходами фигур. Полученные знания проявят в развлечениях «Шахматный бой», «Шахматный калейдоскоп».

Шаг 4. В стране шахматных чудес: учимся играя. Закрепление полученных знаний и навыков в играх и упражнениях. Познакомятся с новыми понятиями «рокировка», «шах», «мат»,

«ничья, пат» Очередность данных шагов позволит последовательно и постепенно изучить обучающимся тему «Шахматы» в игровой форме.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и практические игры, решение шахматных задач, шахматные игры, шахматные турниры. Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующей возрасту мебели и игровым оборудованием.

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются словесный, наглядный и игровой методы.

Словесный метод даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание и применяется при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Литература для детей и родителей

Книги, где есть описание шахматных партий:

1. Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье.
2. Носов, Н. Незнайка в Солнечном городе.
3. Семенов, А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
4. Сухин, И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
5. Томин, Ю. Шел по городу волшебник.
6. Чеповецкий, Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.
7. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
8. Драгунский, В. Шляпа гроссмейстера.

Дидактические шахматные сказки

- 1) Сухин, И. Котятта-хвастунишки // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- 2) Сухин, И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- 3) Сухин, И. От сказки – к шахматам.
- 4) Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин, И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- 5) Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски.
- 6) Сухин, И. Хвастуны в Паламеде.
- 7) Сухин, И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- 8) Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М. : Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- 1) Гришин, В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин, В., Осипов, Н. Малыши открывают спорт. – М. : Педагогика, 1978.

2) Амадуни, П. Королевство Восемью Восемь. Ильин, Е. В стране деревянных королей. – М. : Малыш, 1982.

3) Кума, А., Рунге, С. Шахматный Король.

4) Пермяк, Е. Вечный Король.

5) Сендюков, С. Королевство в белую клетку. – М. : Малыш, 1973.

6) Сухин, И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

7) Сухин, И. Котьята-хвастунишки.

8) Сухин, И. Лена, Оля и Баба-Яга.

9) Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин, И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению.– М. : Издательство фирмы АСТ, 1993.

10) Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски.

11) Сухин, И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып. 2.– М. : Новая школа, 1994.

12) Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране.– М. : Педагогика, 1991.

13) Тихомиров, О. Чемпион Гога Ренкин.

14) Шаров, А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов, В. Игра.

2. Берестов, В. В шахматном павильоне.

3. Ильин, Е. Приключения Пешки. – М. : ФиС, 1975.

4. Ильин, Е. Средневековая легенда.

5. Квитко, Л. Турнир.

6. Никитин, В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

7. Сухин, И. Волшебная игра. 2.

Литература для педагога

1. Весела, И., Веселы, И. Шахматный букварь. – М. : Просвещение, 1983.

2. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984. 16

3. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука. – М. : Детская литература, 1980

4. Зак, В., Длуголенский, Я. Я играю в шахматы. – Л. : Детская литература, 1985.

5. Князева, В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

6. Сухин, И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М. : Новая школа, 1994.

7. Сухин, И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

8. Сухин, И. Необыкновенные шахматные приключения.

9. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М. : Педагогика, 1991.

10. Сухин, И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М. : Поматур, 2000.

11. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

12. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

13. Шахматы – школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М. : Педагогика, 1991. 14. Веселых, Инна, Веселых, Иржи. Шахматный букварь.– М. : Просвещение, 1983.

15. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М. : ГЦОЛИФК, 1984.

16. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука.– М. : Детская литература, 1980.

17. Гулиев Сархан: Шахматная школа Владимира Крамника. – М.: Русский шахматный дом, 2019. 18. Елена Балашова: Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник. – М.: Имидж Принт, 2012.

19. Владимир Круковер: Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС – Волгоград: Учитель, 2019.
20. Годд Бардвик: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика. – СПб.: Питер, 2019.
21. Леонид Береславский: Шахматы для малышей. – М.: АСТ, 2016.

6 Список литературы

- 1) Береславский Л.А. Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет (Авторская методика обучения) – М.: АСТ, 2016.
- 2) Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 5) Костров В.В. Шахматный учебник: Для детей и их родителей / В.Костров, Д.Давлетов. – М. : Русский шахматный дом, 2015.
- 6) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pionersamara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
- 7) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskayadeyatelnost>.
- 8) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_programmah.pdf
- 9) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_formah_attestacii.pdf.
- 10) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Chekrkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.

Возрастные особенности 6 – 7 лет

Для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

